



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. L.PIRANDELLO/B. ULIVIA -PA

PAIC87300G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. L.PIRANDELLO/B. ULIVIA -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12805** del **02/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 105** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 107** Aspetti generali

- 110** Modello organizzativo
- 121** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 126** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### Popolazione scolastica

L'istituto è frequentato da alunni le cui famiglie non sempre sono in grado di fornire adeguati stimoli e con un vissuto "difficile" in termini di auto emarginazione e svantaggio socio culturale. Frequenti sono gli ingressi in corso d'anno di alunni trasferiti da altre scuole o Regioni.

### Territorio e capitale sociale

#### **Opportunità**

Il territorio con cui interagisce L'Istituto Comprensivo "Luigi Pirandello – Borgo Ulivia" è situato nelle zone "Borgo Ulivia" e "Falsomiele" a sud-est della città e appartenenti alla terza circoscrizione.

Uniche strutture sociali presenti nelle due borgate risultano essere: l'ASL, il Consultorio Familiare, le Parrocchie di San Curato D'Ars e Santa Caterina, l'Ufficio Postale, una Banca, la Palestra Comunale, il Centro Sportivo Falsomiele e il Cine Teatro Colosseum.

Sul piano occupazionale, ad una ristretta cerchia di individui con occupazione autonoma o dipendente stabile, si affianca una più ampia fascia di occupati precari o di disoccupati.

Sul piano culturale il livello medio di istruzione delle famiglie non va al di là dell'obbligo scolastico.

#### **VINCOLI**

In tale contesto, caratterizzato dall'alto tasso di disoccupazione e dalla diffusa pratica dell'illegalità, la povertà di modelli culturali forti e la presenza di relazioni familiari disfunzionali hanno ricadute non solo sul rendimento scolastico dell'alunno, ma incidono in modo



significativo sulla sua capacità di relazionarsi sia con l'adulto che con il gruppo dei pari. Molti, infatti, sono gli allievi che all'interno dell'istituzione presentano "malessere scolastico", che si manifesta con disagio affettivo e relazionale, con problemi di attenzione, concentrazione e iperattività, con mancato rispetto delle regole, ma soprattutto con difficoltà di linguaggio e di apprendimento.

## **Risorse economiche e materiali**

L'Istituto Comprensivo Statale Luigi Pirandello-Borgo Ulivia nasce nell'anno scolastico 2009/2010 dall'accorpamento della Direzione Didattica "Borgo Ulivia" (comprendente la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria), e della Scuola Secondaria di I grado "L. Pirandello" (comprendente la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Media con una sezione ad indirizzo musicale istituita nell'anno scolastico 2014/15).

Al momento i tre ordini di scuola, eccetto la scuola dell'Infanzia "Villagrazia 110" condividono i locali del Plesso Borgo Ulivia sito in via Ortigia poiché i locali del Plesso della Scuola secondaria di primo grado "Luigi Pirandello" sono in attesa di essere riconsegnati con i suoi laboratori scientifici, la biblioteca, la palestra, le aule spaziose e illuminate. Il plesso di via Ortigia si presenta in un apprezzabile stato di conservazione ma necessita di frequenti manutenzioni.

### **Opportunità**

Il plesso "Borgo Ulivia" ospita gli Uffici di Segreteria, la presidenza, quattro sezioni della scuola dell'Infanzia, 16 classi della scuola Primaria e nove classi della scuola Secondaria di 1° grado, di cui tre ad indirizzo musicale. La sede è fornita di una palestra utilizzata dagli alunni della scuola Primaria e Secondaria, di due spazi adibiti a sala musicale, di due aule per gli alunni diversamente abili, un cortile interno antistante la scuola dell'Infanzia per le attività all'aperto e un ascensore. Tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria hanno la LIM o il Monitor touch interattivo.

### **VINCOLI**



Le sezioni dell'Infanzia "Villagrazia 110" si trovano in un condominio e pertanto le aule in cui si svolgono le attività didattiche sono piccole, manca la palestra e lo spazio antistante l'ingresso non sempre può essere utilizzato per le attività all'aperto poiché prospiciente la strada trafficata.

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Premessa

L'Istituto Comprensivo Statale "Luigi Pirandello-Borgo Ulivia" nasce nell'anno scolastico 2009/2010 dall'accorpamento della Direzione Didattica "Borgo Ulivia" e dell'I.C "L. Pirandello", comprendente una sezione ad indirizzo musicale istituita nell'anno scolastico 2014/15.

Attualmente l'istituto, composto da 4 plessi, presenta la seguente configurazione:

- il plesso "Villagrazia 110" di via Villagrazia 110 sede della scuola dell'infanzia;
- il plesso "Borgo Ulivia" di via Ortigia 19, sede degli uffici di presidenza e di segreteria, ospita classi di scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- il plesso "Borgo Ulivia" di via Ortigia 17 sede della scuola dell'Infanzia;
- il plesso "Luigi Pirandello", sede della Scuola Secondaria di primo grado, non è attualmente in uso.

### PLESSI E SCUOLE

L'Istituto Comprensivo Statale Luigi Pirandello-Borgo Ulivia è attualmente è composto da 4 plessi:

Plesso " Villagrazia 110"

Codice Meccanografico: PAAA87301

Ordine di scuola: Scuola dell'Infanzia

Indirizzo: Via Villagrazia 110

Plesso "Borgo Ulivia"

Codice Meccanografico: PAAA87302D

Ordine di scuola: Scuola dell'Infanzia

Indirizzo: Via Ortigia 17,



Plesso "Borgo Ulivia"

Codice Meccanografico: PAEE87302P

Ordine di scuola. Scuola primaria

Indirizzo: Via Ortigia 19,

Plesso "Luigi Pirandello"

Codice Meccanografico: PAMM87301L

Ordine di scuola: Scuola Secondaria di primo grado

Indirizzo: Via Ortigia 19

## CONTESTO E RISORSE E MATERIALI

Popolazione scolastica

Le zone in cui opera la Scuola si è sviluppata soprattutto intorno agli anni '50 per la costruzione di vari nuclei di case popolari; nel quartiere nel corso del tempo si è verificato un considerevole incremento della popolazione e a questo fenomeno, dovuto principalmente all'emigrazione delle famiglie dal centro alla periferia della città, si sono associati nel tempo svariati cambiamenti socio-culturali ed economici.

L'alto *tasso di disoccupazione e inoccupazione* e il basso *livello di istruzione* confermano le disagiate condizioni economiche e la povertà di stimoli culturali in cui vive parte dell'utenza di questa scuola.

Queste generali condizioni di vita risultano particolarmente evidenti nell'ambiente in cui l'Istituto Comprensivo "Luigi Pirandello - Borgo Ulivia" opera, poiché una larga fascia degli alunni proviene da difficili situazioni familiari e sociali che si manifestano in casi di disagio, di autoemarginazione, di svantaggio cognitivo e socio-relazionale.

Nel corso degli anni le osservazioni sistematiche hanno permesso di identificare alcuni comportamenti problematici presenti in alcuni dei nostri alunni legati alla difficoltà di riconoscere e manifestare adeguatamente le proprie emozioni; questo causa atteggiamenti aggressivi, di demotivazione e disinteresse nei confronti di tutte le attività didattico-educative fino, in alcuni casi, ad arrivare ad una frequenza irregolare.

Inoltre, alcuni alunni incontrano difficoltà nella comprensione della lingua; mostrano lacune nei processi di lettura e scrittura e possiedono un limitato repertorio lessicale e carenti competenze linguistico-espressive: i testi sia scritti che orali da loro prodotti risultano spesso inadeguati, inefficaci, poveri e ripetitivi.

Nonostante alcune famiglie abbiano difficoltà economiche e culturali, con la maggior parte si riesce ad instaurare rapporti di collaborazione. La famiglia a volte vive, senza supporti, problemi





legati al lavoro, alla salute, all'assenza di uno dei due coniugi, ai conflitti tra coniugi. Molti genitori hanno abbandonato precocemente gli studi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. L.PIRANDELLO/B. ULIVIA -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC87300G
Indirizzo	VIA ORTIGIA, 19 PALERMO 90125 PALERMO
Telefono	091447736
Email	PAIC87300G@istruzione.it
Pec	paic87300g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icspirandelloborgoulivia.it

### Plessi

---

#### PLESSO VIA VILLAGRAZIA,110 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA87301C
Indirizzo	VIA VILLAGRAZIA,110 Q.RE VILLAGRAZIA 90124 PALERMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via VILLAGRAZIA 110 - 90125 PALERMO PA</li></ul>

#### VIA ORTIGIA, 19 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA87302D



Indirizzo VIA ORTIGIA, 19 LOC. PALERMO 90125 PALERMO

Edifici

- Via Ortigia 19 - 90125 PALERMO PA

## I.C. PIRANDELLO/B.UL.-V.ORTIGIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE87302P

Indirizzo VIA ORTIGIA, 19 Q.RE VILLAGRAZIA 90134 PALERMO

Edifici

- Via Ortigia 19 - 90125 PALERMO PA

Numero Classi 20

Totale Alunni 297

## PIRANDELLO -BORGIO ULIVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PAMM87301L

Indirizzo VIA DELL'USIGNUOLO 5 Q.RE VILLAGRAZIA FALSOMIE  
90125 PALERMO

Edifici

- Via DELL`USIGNOLO 5 - 90125 PALERMO PA

Numero Classi 9

Totale Alunni 175

## Approfondimento

---

Al momento il plesso Pirandello sito in via dell'Usignolo 5 non ospita nessuna classe in quanto non in uso.



## **Allegati:**

timbro\_Atto di indirizzo a.s. 2022-23\_signed.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Proiettore multimediale	1

### Approfondimento

---

L'Istituto dispone inoltre di 59 notebook PC e 68 Tablet; 1 Unità mobile di ricarica; 6 mouse; 9 Box Notebook con multipresa e interruttore; 4 Monitor interattivi 65" comprensivi di carrello; 12 LIM; una Smart TV in aula magna.



## Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	18

### Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per una sostanziale stabilità dei docenti, del personale ATA e amministrativo. Questo elemento, supportato da un forte senso di condivisione e di appartenenza oltre che alla scuola anche al territorio, permette una maggiore continuità nell'azione didattica. L'azione dirigenziale è ben sostenuta da un proficuo staff di supporto. Sufficiente è la presenza degli assistenti igienico-sanitari di medio/bassa stabilità. Per l'attuazione delle azioni previste nel PTOF, i docenti dell'organico del potenziamento vengono impiegati valorizzando principalmente le loro competenze, in collaborazione con i docenti interni della scuola e/o con esperti esterni. Le attività, che comprendono anche progetti di recupero e/o potenziamento, sono costantemente monitorate e per sopraggiunte esigenze didattiche ed organizzative si potrà rimodulare l'assetto organizzativo al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni dell'Istituto. La scuola inoltre, per aprire i percorsi didattici a nuove esperienze e approfondire gli aspetti metodologici di ogni singola disciplina, sviluppa la propria didattica nei vari dipartimenti così organizzati:

SCUOLA DELL'INFANZIA: tutti i **Campi di Esperienza**

SCUOLA PRIMARIA

- **Dipartimento Umanistico – Linguistico** (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Religione)
- **Dipartimento Scientifico – Tecnologico** (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- **Dipartimento Artistico – Espressivo** (Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica)



#### SCUOLA SECONDARIA

- **Dipartimento Umanistico – Linguistico** (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Religione)
- **Dipartimento Scientifico – Tecnologico** (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- **Dipartimento Artistico – Espressivo** (Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Strumento Musicale)

In generale l'Istituto si caratterizza per un attivo contatto con le realtà pubbliche e private presenti sul territorio. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative volte a conoscere e valorizzare il nostro territorio. Particolare interesse viene mostrato per le tematiche afferenti alla salute, all'alimentazione e alla legalità svolte spesso con esperti esterni e collaborazioni plurime.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Costruire l'identità dell'istituto e potenziarne l'unitarietà” è la nostra **vision**.

La scuola vuole accompagnare ogni studente alla piena costruzione della propria identità ponendosi come istituzione aperta ed attenta psicologicamente alle necessità del singolo, pedagogicamente competente. A tal fine vuole crescere nella offerta di un curriculum verticale che dalla scuola dell'infanzia accompagni ciascun discente nel passaggio agli ordini di scuola successivi.

Il nostro Istituto pone al centro la persona quale soggetto che partecipa attivamente al proprio percorso formativo: questa è la nostra **mission**.

Guardando ad uno sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana, valorizzando le singole peculiarità individuali e chiedendo alle famiglie di partecipare corresponsabilmente alla realizzazione del percorso, l'Istituto indaga con attenzione i bisogni formativi dei propri alunni, contestualizza i suoi interventi e pone particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali. La scuola chiede allora ai docenti di porre in essere azioni didattiche utilizzando metodologie attive, strategie organizzative e didattiche come elementi costituenti la normale progettazione dell'offerta formativa volta alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico.

L'Istituto, prende spunto dai punti di forza, dai punti di debolezza e dalle criticità nelle aree degli Esiti degli Studenti e dei Processi evidenziati dal RAV e rivolge la sua attenzione alla promozione di un'azione di pianificazione sistematica ed integrata. L'Istituto vuole così migliorare il funzionamento complessivo dell'organizzazione, potenziare gli apprendimenti di base, i rapporti con le famiglie, le relazioni con il territorio e monitorare le competenze chiave di cittadinanza.





La scuola pone come obiettivi strategici di sviluppo il lavoro sul curricolo verticale per il cui raggiungimento saranno predisposti e realizzati progetti sia curricolari che extracurricolari.

L'Istituzione Scolastica effettua "scelte educative" che integrano gli specifici obiettivi formativi territoriali con gli specifici bisogni formativi degli alunni. In questo modo si vogliono rendere concreti i contenuti dei documenti nazionali sulla base delle esigenze educative del territorio desunte da diverse variabili: analisi dei contesti e valutazione diagnostica dei bisogni dell'utenza, osservazione sistematica ed ascolto degli alunni e risultati alle prove di valutazione ed autovalutazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il successo scolastico e formativo nelle classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria), garantendo a tutti gli alunni, soprattutto i più disagiati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Verificare l'incremento delle competenze. Migliorare nel triennio la valutazione media in Italiano e Matematica nella primaria e nella secondaria di primo grado.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale di pari contesto nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

In tre anni ridurre in maniera significativa il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale INVALSI degli alunni.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

## Traguardo

Definire dei compiti di realtà in cui vengono valutate le competenze di cittadinanza. Nell'arco del triennio ridurre in modo significativo i fenomeni di bullismo e di emarginazione sociale degli studenti ospiti di casa-famiglia, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Riduzione del divario tra i risultati delle prove INVALSI tra classi di scuola primaria e Secondaria di I grado

### Traguardo

Riduzione del divario dei punteggi a distanza degli stessi alunni tra esiti alla scuola Primarie esiti al termine del primo ciclo



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Curricolo e Valutazione

---

Il percorso mira a:

- costruire percorsi didattici che conducano tutti al successo formativo;
- strutturare strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
- accrescere la condivisione delle pratiche progettuali e delle procedure valutative;
- potenziare le azioni di monitoraggio dei processi interni ed esterni;
- costruire il curricolo verticale ricercando "la bellezza" nelle varie discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completamento del curricolo verticale alla luce del percorso "Alla ricerca della Bellezza"

---

Progettare prove strutturate di istituto e criteri comuni da utilizzare per la correzione

---

Elaborare prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di piani didattici diversificati e personalizzati

---

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento in ore curricolari, avviamento di attività laboratoriali in ore extracurricolari

---

### Attività prevista nel percorso: Progetti curricolari

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Predisposizione di prove comuni per la scuola primaria , per le discipline di studio d'italiano e di matematica Conseguimento di risultati omogenei nelle classi parallele relativi agli esiti delle prove di verifica comuni

### Attività prevista nel percorso: Percorsi extracurricolari

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Coinvolgere gli alunni in attività creative e di manipolazione al fine di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, la capacità di lavoro in comune, di sensibilizzare alla tutela dell'ambiente e delle risorse, sviluppare la capacità di "cooperare" in vista della realizzazione di un "prodotto" concordato, acquistando consapevolezza che l'inter-relazione tra comportamenti individuali e collettivi altera l'equilibrio ambientale.

## Attività prevista nel percorso: Progetti P.O.N

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti ed esperti esterni
Risultati attesi	Sviluppare negli alunni la capacità di ricercare la bellezza nel mondo che li circonda, attraverso le discipline.

## ● Percorso n° 2: Recupero e Potenziamento

Il percorso mira a:

- predisporre piani didattici personalizzati rispondenti ai bisogni formativi espressi dagli alunni;
- attivare percorsi di recupero e potenziamento in ore curricolari da realizzare con l'utilizzo delle unità dell'organico dell'autonomia;
- pianificare percorsi e azioni che stimolino e coinvolgano gli alunni, permettendo loro di esprimere al meglio le potenzialità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre la varianza tra le classi attraverso azioni di recupero e potenziamento e l'elaborazione di Piani di Studio Personalizzati

---

○ **Continuita' e orientamento**

Programmare attività finalizzate alla condivisione di informazioni relative ad ogni studente

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il percorso mira a: predisporre piani didattici personalizzati rispondenti ai bisogni formativi espressi dagli studenti; attivare percorsi di recupero e potenziamento in ore curricolari da realizzare con l'utilizzo delle unità dell'organico dell'autonomia;





pianificare percorsi e azioni che stimolino e coinvolgano gli alunni, permettendo loro di esprimere al meglio le potenzialità.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti alle rilevazioni quadrimestrali.

## Attività prevista nel percorso: Curricolo verticale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

Risultati attesi

Stesura curricolo verticale e creazione rubriche valutative



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione	Finalità	Obiettivi	Azioni avviate e/o da realizzare
Pratiche di insegnamento-apprendimento	<p>Arricchire il curriculum attraverso processi di innovazione delle metodologie e della didattica</p> <p>Sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi finalizzati all'innovazione degli ambienti di apprendimento</p>	<p>Sperimentare spazi didattici innovativi</p> <p>Integrare le TIC nella didattica</p> <p>Fruire di spazi didattici innovativi</p>	<p>Diffusione dei processi di didattica collaborativa</p> <p>Utilizzo di metodologie quali cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, role-play</p> <p>Utilizzo di spazi alternativi all'aula ( aule-laboratorio, aula multimediale,...)</p> <p>Attività di Coding e pensiero computazionale</p> <p>DAD e DID</p>

### Aree di innovazione

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



## Rigenerazione degli spazi scolastici:

### Giardini pensili

### Spazio polifunzionale- Auditorium

## GIARDINI PENSILI

La peculiarità dell'istituto scolastico è quella di avere diversi terrazzamenti e un ampio cortile all'ingresso, che ha una superficie di 1200 mq oltre tutte le pertinenze esterne che circondano a piano terra l'immobile.

L'edificio è dotato di N° 1 cortile d'ingresso che ha una superficie di 1200 mq

L'edificio è dotato di N° 24 terrazze adiacenti alle aule .

### SCUOLA DELL'INFANZIA

N° terrazzo – cortile misura 19 mx 21 m

### CORTILE SCUOLA PRIMARIA:

N° 3 terrazze adiacenti alle aule misurano 6m x 4,70 m

N° 6 terrazze adiacenti alle aule misurano 6m x 5 m

N° 3 terrazze adiacenti alle aule misurano 6 m x 3 m

### SCUOLA MEDIA:

N° 12 terrazze adiacenti alle aule misurano 6 m x 5,30 m

### Terzo piano:

N° 2 terrazze 9m x 13 m

N° 1 terrazza 13m x 5,70 m



L'idea è la Rigenerazione degli spazi scolastici esterni per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e l'utilizzo per iniziative culturali, sociali e aperte alla comunità; piantumazione e forestazione urbana; realizzazione di orti scolastici.

Per rendere il luogo scuola "accogliente, attraente, avventuroso, affascinante e appassionante, l'idea è quella di realizzare presso l'istituto di via Ortigia 19 di Palermo in tutti i terrazzamenti di cui l'edificio dispone, dei Giardini Pensili, portando la Natura a scuola, creando spazi verdi. Si prevede di realizzare SPAZI VERDI, nei terrazzamenti esterni, dotando le terrazze e il cortile di grandi vasi fioriere da posizionare ai bordi dei terrazzi dove alloggiare la vegetazione, piante ornamentali, piante con fiori o senza, rampicanti, sempreverdi, arbusti. Ciò al fine di creare uno spazio esterno fruibile dalle classi come spazio alternativo all'aula dove, considerato il clima mite sarà possibile sperimentare una diversa condizione di apprendimento, (vista anche l'emergenza pandemica), circondati dal verde e dalla magia dei colori della natura, con il vantaggio di creare una naturale schermatura ai raggi solari che durante i mesi caldi fanno alzare vistosamente la temperatura nelle aule. La Natura è il luogo privilegiato della "Bellezza". L'idea è quella di realizzare un'oasi di bellezza data dalla natura in contrapposizione alla condizione abitativa del quartiere di periferia che non presenta spazi verdi e che non ha centri di aggregazione.

### **SPAZIO POLIFUNZIONALE- AUDITORIUM**

L'istituto ha un'ampio seminterrato dotato di due ampie uscite di sicurezza con relativi scivoli di superamento delle barriere architettoniche e un impianto antiincendio, in atto inutilizzato.

L'idea è quella di trasformarlo in uno spazio polifunzionale- auditorium al fine di consentire agli alunni del corso ad indirizzo musicale e a tutti gli altri alunni

- à potersi esibire in performance – spettacoli aperti al territorio
- à potere sperimentare la musica d'insieme superando il limite del distanziamento imposto dal protocollo di sicurezza previsto per fronteggiare l'emergenza pandemica.
- à potere sperimentare la musica d'insieme superando il limite del distanziamento imposto dal protocollo di sicurezza previsto per fronteggiare l'emergenza pandemica.
- à Potere ospitare orchestre e/o bande e quindi potere attivare accordi di rete con conservatorio



musicale e/o istituti superiori ad indirizzo musicale

- à Potere ospitare compagnie teatrali e attivare accordi di rete con teatri e/o compagnie teatrali
- à Organizzare mostre e/o eventi culturali
- à Possibilità di rendere fruibile lo spazio alla comunità territoriale e/o agli enti locali per organizzazione manifestazioni culturali



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

All'interno dell'istituto la scuola dell'infanzia nel plesso di via Villagrazia 110 e Borgo Ulivia ha sezioni con quadro orario di 25 ore settimanali. Per tutte le sezioni le competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza sono:

- Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- Il bambino condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- Il bambino ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- Il bambino coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

La scuola primaria, i cui locali sono solo nel plesso centrale di via Ortigia, ha un tempo scuola di 27 ore settimanali per le classi Prime, Seconde, Terze e Quarte. In base al Decreto Ministeriale n.90 dell'11 aprile 2022 nelle classi Quinte il monte ore settimanale è di 29 ore per le due ore aggiuntive di Educazione Motoria.

### **Al termine del primo ciclo di istruzione il profilo delle competenze prevede che:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo



studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Le medesime sono da individuarsi negli studenti che terminano la scuola secondaria di primo grado. La scuola secondaria, con indirizzo musicale, ha un tempo scuola così organizzato

<b>CORSO ORDINARIO</b>	ORE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica, Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica	1
Musica	2
Approfondimento di Disciplina	1
Totale	30

<b>CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE</b>	ORE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica, Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3



Seconda lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica	1
Musica	2
Approfondimento di Disciplina	1
Strumento (pianoforte, flauto traverso, chitarra, percussioni)	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>

## **CURRICOLO DELLA SCUOLA**

L'attenzione al curricolo rappresenta un aspetto fondamentale dell'azione educativa e didattica. I riferimenti istituzionali per l'elaborazione del curricolo sono:

Le COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazioni UE 22/05/2018 Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

Le NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Le indicazioni nazionali per il curricolo definiscono:

- le finalità generali dell'azione educativa e didattica;
- i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- gli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria.

Le finalità del primo ciclo dell'istruzione sono esplicitate nelle premesse delle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi trasversali che tracciano le modalità con cui coniugare l'educazione con l'istruzione.

Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è l'alfabetizzazione culturale di base, sono invece specificamente disciplinari e funzionali allo sviluppo delle relative competenze.

Con l'autonomia scolastica, spetta al Collegio dei Docenti costruire i curricoli disciplinari d'Istituto delineando, all'interno ed in sintonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale.

## **CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA**





CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

### **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**

Curricolo scuola primaria

### **CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Curricolo scuola secondaria di primo grado

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella **mission** di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Esso si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri



doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare i propri diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come "una mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 della Legge).

Lo studio della Carta Costituzionale riserva particolare attenzione alla conoscenza della parte riguardante l'organizzazione dello Stato. Sebbene questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni nazionali, possano essere affidati al docente di storia e inseriti nella parte del curriculum che riguarda tale disciplina, tuttavia le ultime Indicazioni richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie



ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. La scuola e l'istruzione possono fare molto per tutti i 17 obiettivi per lo sviluppo enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

L'educazione civica promuove anche lo sviluppo di una cittadinanza digitale cui è dedicato l'intero art. 5 della Legge.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica chiama in causa tutte le discipline affinché ognuna di essa concorra alla formazione civica e sociale di ciascun alunno; promuove la necessità di predisporre percorsi e ambienti di apprendimento



che veicolino informazioni essenziali che divengono conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Tutti i docenti lavorano all'individuazione di valori e di atteggiamenti da promuovere trasversalmente nell'ambito di tutta la vita scolastica e assumono precisi accordi e impegni in merito alla conduzione unitaria delle esperienze di apprendimento.

L'insegnamento dell'educazione civica, cui è destinato un monte ore annuo di 33 ore, prevede una valutazione periodica e finale, che deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

### **PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021, i docenti dell'Istituto Comprensivo L.Pirandello-B.Ulivia hanno garantito a distanza e in modalità mista la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Per l'a.s 2022/2023 la DDI sarà garantita solo ed esclusivamente nei casi di lunghe degenze omologate alla richiesta di Istruzione Domiciliare per un lungo periodo non inferiore ai 30 giorni anche se non continuativi.



L'articolazione oraria settimanale redatta nel Piano della Didattica Digitale Integrata in vigore dal 16 novembre 2020 (prot. 8256 del 16/11/2020) è la seguente:

- 10 ore per le classi prime della Scuola Primaria
- 15 ore per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola Primaria
- 15 ore per le classi della scuola secondaria, cui vanno aggiunte 2 ore di strumento musicale nelle classi ad indirizzo musicale.

SCUOLA PRIMARIA

PRIME	Discipline	Ore	SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	Discipline	Ore
	Italiano	4		Italiano	4
	Matematica	3		Matematica	3
	Storia	1		Storia	1
	Geografia	1		Geografia	1
	Scienze	0		Scienze	1
	Inglese	1		Inglese	1
	Tecnologia	0		Tecnologia	1
	Arte	0		Arte	1
	Ed. Fisica	0		Ed. Fisica	1
	Ed. Musicale	0		Ed. Musicale	0
	Religione	0		Religione	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>		

SCUOLA SECONDARIA

Discipline	Ore
Italiano	3
Matematica	2
Storia	1
Geografia	1
Scienze	1
Inglese	1
Francese	1
Tecnologia	1
Arte	1
Ed. Fisica	1
Ed. Musicale	1
Religione	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

La didattica digitale integrata, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana e consente di far fronte ad eventuali situazioni di "fragilità" degli alunni.



In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di rendere gli ambienti stimolanti, motivanti all'apprendimento attivo, ove ciascuno possa sperimentarsi come singolo e come componente di un gruppo.

Ambienti in cui:

- § valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- § incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- § promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- § alimentare la motivazione degli studenti;
- § attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali) e delle fragilità.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha finalità formativa ed educativa ; essa è elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche che pone attenzione al processo formativo e ai risultati di apprendimento degli studenti dell'istituto. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e, in relazione all'acquisizione delle competenze, promuove l'autovalutazione di ciascuno.

La valutazione concerne anche l' aspetto del comportamento. Questa, espressa collegialmente attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione ad opera dei docenti, è riferito allo sviluppo di competenze di cittadinanza (D. Lgs n 62 comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2)

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Ogni anno tutti i docenti vengono invitati a rilevare i propri bisogni formativi attraverso apposito questionario interno sui temi dell'inclusione, dell'integrazione e su tematiche afferenti la



formazione specifica su disabilità o disagi emergenti presenti nella scuola. Nello specifico si prevede la formazione dei Docenti di sostegno e la formazione dei docenti curricolari con alunni diversamente abili.

La formazione verte a promuovere e sensibilizzare tutti i docenti chiamati a sviluppare il complesso processo dell'inclusione degli alunni con BES, all'interno del quadro normativo vigente nel rispetto del principio di "autodeterminazione" e di "accomodamento ragionevole" della strutturazione di processi e strategie inclusive con pari e adulti e della predisposizione della documentazione precipua. Nella scuola sono presenti, oltre alle F.F.S.S. Area Inclusione, docenti formati in tema di inclusione, docenti specializzati per il sostegno nella scuola secondaria, primaria e dell'infanzia, Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, personale ATA formato secondo la normativa inclusiva vigente, docenti con competenze psico-pedagogiche e due docenti formati sulle "life skills e resilienza". Alla luce di quanto sopra enunciato, la scuola prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- strategie e buone pratiche per imparare ad includere, per la stesura del nuovo modello PEI e per l'adeguamento
- strategie efficaci per promuovere benessere a scuola.
- strumenti, metodologie didattiche inclusive con pari e adulti
- uso di tecnologie per l'inclusione
- strategie e buone pratiche volte a favorire l'inclusione di alunni con BES
- costruzione di griglie di verifica e valutazione adeguate agli alunni con Bes nella rilevazione delle competenze in uscita.

La valutazione del Piano Annuale d'Inclusione da parte del GLI avviene in itinere attraverso il monitoraggio costante dei punti di forza e criticità allo scopo di implementarne le potenzialità rilevate abbassando al minimo la soglia delle criticità.



Il gruppo GLI raccoglie, rileva e monitora i bisogni e le criticità emergenti nell'attuazione del PEI attivando momenti di mediazione e consulenza sia ai docenti che alle famiglie coinvolte (sportello d'ascolto):

-le F.S. Inclusione attraverso la rilevazione nonché segnalazione da parte dei docenti (predisposizione della scheda di rilevazione difficoltà) per alunni che presentano significativi disturbi negli apprendimenti e/o del comportamento, in sinergia con famiglie e Dirigente Scolastico, procede ad attivare azioni precise al percorso di accertamento diagnostico presso ASP di riferimento

-coadiuva i docenti di sostegno nella redazione e attivazione del PEI e dei suoi adeguamenti e/o aggiornamenti a situazioni contingenti

-attiva e predispone in sinergia con il D.S. i GLHO e tutta la documentazione afferente nel rispetto di adeguate richieste in termini di risorse e ore coadiuva il Dirigente nella predisposizione dell'organico attiva e promuove momenti di formazione/informazione ai docenti sulle pratiche inclusive

- Gruppo GOSP rileva e monitora i disturbi dell'apprendimento, coadiuva i docenti nella predisposizione della scheda di segnalazione BES e nella redazione del PDP, coinvolge le famiglie attraverso la predisposizione di sportelli d'ascolto provvede al monitoraggio e rilevazione dispersione scolastica, attiva procedure di segnalazione ASP in sinergia con la F.S. Inclusione e con tutte le parti coinvolte. La scuola si attiverà per promuovere l'autonomia operativa e di auto-efficacia, in un'ottica di personalizzazione.

Relativamente ai percorsi personalizzati, il team dei docenti concorda le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individua modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevede anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La con-titolarietà dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e la cooperazione con gli assistenti alla comunicazione e i docenti del potenziamento, in caso di progetti specifici rivolti all'inclusione, sono i punti di forza dell'intervento inclusivo della nostra Istituzione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)





- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (mastery learning).

In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei PEI e PDP. Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori e le proposte didattico- formative per l'inclusione, potrà essere necessaria la presenza di risorse aggiuntive come i docenti del potenziamento. L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti sarà distribuita facendo riferimento alle criticità emerse nel RAV e agli obiettivi previsti nel PDM, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Verranno definiti dei progetti di intervento volti a rimuovere gli ostacoli che pregiudicano il normale processo di apprendimento. I docenti di sostegno richiesti in sede di organico di fatto alla luce del fabbisogno rilevato, vengono assegnati agli alunni nel rispetto di quanto richiesto nel PEI e proposto in sede di GLO. Gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia verranno distribuiti rispettando per quanto possibile il criterio della continuità lavorativa e l'esperienza maturata nel tipo di disabilità proposto. Sarà cura della F.S. Inclusione l'attivazione e il monitoraggio del Piano d'Inclusione (strumento di lavoro redatto in sinergia con il PEI) predisposto dagli operatori. Verranno definite nuove intese con i servizi socio-sanitari e si promuoverà la costituzione di reti di scuole in tema di inclusività così come la costruzione di rapporti con CTS e GIT per consulenze e relazioni d'intesa. L'Istituzione ha redatto una convenzione con l'Università degli studi di Palermo, Enna e Roma negli anni precedenti.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO VIA VILLAGRAZIA,110	PAAA87301C
VIA ORTIGIA, 19	PAAA87302D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. PIRANDELLO/B.UL.-V.ORTIGIA

PAEE87302P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIRANDELLO -BORGO ULIVIA

PAMM87301L



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PLESSO VIA VILLAGRAZIA, 110 PAAA87301C**

25 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA ORTIGIA, 19 PAAA87302D**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. PIRANDELLO/B.UL.-V.ORTIGIA  
PAEE87302P**

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: PIRANDELLO -BORGIO ULIVIA PAMM87301L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella



quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Esso si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare i propri diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come "una mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 della Legge).

Lo studio della Carta Costituzionale riserva particolare attenzione alla conoscenza della parte riguardante l'organizzazione dello Stato. Sebbene questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni nazionali, possano essere affidati al docente di storia e inseriti nella parte del curricolo che riguarda tale disciplina, tuttavia le ultime Indicazioni richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione sottoscritto nel



settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. La scuola e l'istruzione possono fare molto per tutti i 17 obiettivi per lo sviluppo enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

L'educazione civica promuove anche lo sviluppo di una cittadinanza digitale cui è dedicato l'intero art. 5 della Legge.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica chiama in causa tutte le discipline affinché ognuna di essa concorra alla formazione civica e sociale di ciascun alunno; promuove la necessità di predisporre percorsi e ambienti di apprendimento che veicolino informazioni essenziali che divengono conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Tutti i docenti lavorano all'individuazione di valori e di atteggiamenti da promuovere trasversalmente nell'ambito di tutta la vita scolastica e assumono precisi accordi e impegni in merito alla conduzione unitaria delle esperienze di apprendimento.

L'insegnamento dell'educazione civica, cui è destinato un monte ore annuo di 33 ore, prevede una valutazione periodica e finale, che deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

**Allegati:**





CURRICOLO ED\_ CIVICA .pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. L.PIRANDELLO/B. ULIVIA -PA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La nostra scuola propone agli alunni, in forma di laboratorio, una serie di esperienze aventi lo scopo principale di far loro acquisire conoscenze e competenze comunicative necessarie nelle relazioni con il mondo. Nel "Piano dell'Offerta Formativa" lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze comunicative sono stati considerati un traguardo prioritario ed irrinunciabile e nel curriculum scolastico è stata data particolare importanza ai percorsi che favoriscono l'interpretazione delle diverse tipologie testuali, l'acquisizione e l'utilizzazione dei vari linguaggi. Inoltre, per prevenire nuove forme di analfabetismo, vengono attivati nell'ambito di discipline diverse, specifiche attività in grado di fornire anche conoscenze e competenze informatiche di base spendibili in contesti diversi. L'offerta formativa del Nostro Istituto è marcatamente incentrata su un'offerta diversificata di percorsi formativi personalizzati per garantire a ciascun alunno il rispetto delle peculiarità personali. Il nostro Istituto individua nella centralità dello studente il punto di snodo di tutte le proprie scelte educative e in questo senso si pone lo scopo di realizzare una scuola aperta, psicologicamente attenta, pedagogicamente competente e capace di garantire a ciascun alunno la possibilità di coltivare tutto il proprio potenziale, per consentire una piena costruzione della propria identità. Le scelte formative dell'Istituto si ispirano dunque ai seguenti principi: • promuovere il successo formativo di ciascun alunno, assicurando pari opportunità educative e rimuovendo gli eventuali ostacoli, che si frappongono nel percorso formativo dell'alunno; • favorire il superamento di ogni forma di emarginazione sociale, culturale, religiosa ... • ottimizzare i processi di insegnamento/apprendimento al fine di valorizzare le diversità individuali e favorire un adeguato sviluppo dell'identità personale e sociale; • sviluppare iniziative che supportino ogni possibile forma di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, prevenendo la dispersione e l'insuccesso scolastico; • sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della responsabilità, nella scuola e nella più ampia realtà



sociale; • garantire la continuità educativa e didattica tra i tre ordini scolastici, nella prospettiva di una formazione continua e coerente.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza in ambito trasversale

#### **Allegato:**

Competenze Chiave di Cittadinanza.pdf

### **Curricolo scuola dell'Infanzia**

Curricolo scuola dell'Infanzia

#### **Allegato:**

Curricolo SCUOL A INFANZIA.pdf

### **Curricolo scuola Primaria**

Curricolo scuola Primaria

#### **Allegato:**

curricolo scuola primaria.pdf

### **Curricolo scuola Secondaria di 1° grado**

Curricolo scuola Secondaria di 1° grado

#### **Allegato:**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. PIRANDELLO/B.UL.- V.ORTIGIA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo della scuola Primaria

#### **Allegato:**

curricolo scuola primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PIRANDELLO -BORGIO ULIVIA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo della scuola secondaria di 1° grado

#### **Allegato:**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI 1.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza in ambito trasversale

### Allegato:

Competenze Chiave di Cittadinanza.pdf

### Approfondimento

Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica nei vari ordini e gradi

Il Dipartimento di Religione Cattolica in riferimento a quanto espresso dalla legge 107 del 2015, dalle CM 129/86 e 130/86 e dal Decreto attuativo n. 62 del 2017 in tema di Insegnamento della Materia alternativa alla Religione cattolica, propone per gli alunni non avallentesi all'IRC appartenenti ai tre ordini di scuola, percorsi formativi le cui attività mirino allo sviluppo e al potenziamento delle capacità di ascolto, dialogo, confronto, riflessione in relazione al tema della legalità e dei diritti umani. In particolar modo una maggiore attenzione a temi di questo genere, in un contesto particolare come quello dell'ICS Pirandello Borgo Ulivia, mira a favorire una consapevolezza critica della propria sfera personale, familiare ed esistenziale e, parimenti, dell'agire collettivo nel rispetto delle regole. Queste ultime vengono intese non come un mezzo frustrante o mera affermazione dell'autorità, quanto piuttosto come strumento di aiuto delle potenzialità del singolo, chiamato alla libertà e inserito in una società più giusta e democratica in cui tutti sono uguali nell'esplicazione di diritti e doveri.

Per tale ragione, il Dipartimento IRC propone per la scuola dell'infanzia e primaria un itinerario che stimoli la crescita degli alunni in relazione alla conoscenza e comprensione di una società fondata su una convivenza civile che ponga al centro l'uomo. Tale riflessione si traduce nel rispetto delle regole, in comportamenti individuali concreti e collettivi adeguati.

Per la secondaria di I Grado, il percorso sarà pressoché analogo sebbene verranno proposti approfondimenti circa alcuni personaggi che nel corso della loro vita hanno combattuto privatamente e pubblicamente per una equa convivenza civile.



### **Scuola dell'infanzia (3\4\5):**

L'obiettivo formativo per la scuola dell'infanzia sarà quello di stimolare gli alunni a riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri, sviluppando la cooperazione e la solidarietà. Si stimolerà l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'altro, favorendo progressivamente autonomia di giudizio, scelta e di assunzione di impegni.

### **Scuola primaria:**

L'obiettivo formativo principale sarà quello di far maturare negli alunni la consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo, incoraggiando il rifiuto di ogni forma di discriminazione razziale, ideologica, culturale.

I percorsi verranno attivati, diversificati in base al primo e secondo ciclo, a partire dalla propria comunità scolastica, analizzando il proprio vissuto al fine di favorire una presa di coscienza graduale e progressiva.

### **In particolare per il primo ciclo:**

Per le prime due classi di scuola primaria il progetto sarà finalizzato a favorire, mediante semplici ricerche d'ambiente i rapporti di solidarietà e di rispetto tra le persone nei differenti contesti di comunità (famiglia, scuola, quartiere, ecc.);

#### **Secondo ciclo scuola primaria:**

Per le classi terza, quarta e quinta di Scuola primaria, il percorso sarà finalizzato a favorire rapporti di solidarietà, rispetto negli ambienti vicini all'esperienza dell'alunno (famiglia, scuola, quartiere, ecc.); si attueranno ricerche riguardo i diritti sanciti dalla Carta Costituzionale e parimenti sui diritti dell'uomo attraverso l'analisi delle figure che nel corso della storia hanno contribuito alla loro affermazione.

### **Scuola secondaria di I Grado:**

Obiettivo formativo principale per la Scuola secondaria di I grado è il raggiungimento delle seguenti finalità educative:

- La maturazione dell'importanza dei diritti/doveri di ciascun individuo in un contesto sociale di reciproca interdipendenza;
  - L'approfondimento critico del percorso storico che ha condotto all'affermazione dei diritti umani, mediante lo studio delle grandi personalità che hanno contribuito alla loro difesa;
  - L'analisi e il confronto dello stato di acquisizione dei diritti umani nei diversi paesi del mondo
- Tale percorso prevede anche da parte dell'alunno riconoscere le situazioni di disagio, conflittualità, abuso, emarginazione e conseguente soppressione dei diritti umani inalienabili.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Orientamento in uscita

---

Per rendere più coerente l'offerta formativa destinata ai tre ordini e far sì che il territorio e le famiglie riconoscano l'Istituto "Luigi Pirandello - Borgo Ulivia" come unica agenzia educativa che garantisce agli alunni accoglienza e organicità di metodi educativi, da anni sono organizzate attività condivise e attuabili nelle classi-ponte, quelle che fanno da "anello di congiunzione" nei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e che per affinità relative all'età degli utenti tendono al raggiungimento di obiettivi formativi tra loro molto simili. Ulteriormente, al fine di garantire il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di gravi patologie certificate, siano impossibilitati alla frequenza, con la circolare dell'USR Sicilia (prot. N. 25451 del 14 settembre 20210) l'I.C. "Pirandello - Borgo Ulivia" si propone di attivare il servizio dell'Istruzione Domiciliare (ID) per gli alunni le cui famiglie hanno fatto e faranno formale richiesta o presenteranno relative proroghe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Preparare preventivamente gli allievi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi.
- Fornire a tutti gli alunni un supporto nel passaggio al diverso e successivo ordine di scuola tramite la predisposizione di momenti a attività che gradualmente li accompagnino in questa delicata fase;
- avvalersi di una positiva e fruttuosa collaborazione con le famiglie, prevedendo vari incontri con i genitori per meglio individuare bisogni, aspettative e testare i risultati delle azioni svolte;
- avviare un percorso di innovazione didattica, realizzando una tangibile sinergia di intenti, metodologie, strategie e azioni tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola



Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Multimediale

Musica

Scienze

Aule Magna

Aula generica

## Approfondimento

Con accorgimenti necessari a seguito della condizione epidemiologica, si vogliono realizzare incontri di classe/ponte in occasione di:

visita per le Vie dei Tesori

20 Novembre Giornata internazionale dei diritti dei bambini e degli adolescenti

Tradizioni o commemorazione del Giorno della Memoria, 27 gennaio;

Open Day

## ● Accoglienza

La fase di Accoglienza coinvolge tutte le classi ed è collocata nelle prime settimane di lezione di ciascun anno scolastico ed è fondamentale per il passaggio da un ordine scolastico all'altro e per la ripresa delle relazioni fra gli alunni e i docenti.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

-Conoscere l'ambiente in cui si opera -Sviluppare la consapevolezza degli altri e avviare corrette relazioni □ Conoscere i percorsi disciplinari e gli ambiti di studio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Musica

Scienze

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Attività

Incontri classe ponte in occasione di:

- o visita per le Vie dei Tesori
- o 20 Novembre Giornata internazionale dei diritti dei bambini e degli adolescenti
- o Tradizioni



- o commemorazione del Giorno della Memoria, 27 gennaio
- o Open Day



## Sicurezza

---

Il Progetto Sicurezza si propone la diffusione della cultura della Protezione Civile nella Scuola, partendo dalla consapevolezza che la scuola deve essere considerata il luogo e lo strumento privilegiato in cui essa può realizzarsi. La Scuola deve educare e formare gli alunni anche a "come difendersi dai rischi" avvicinando gli alunni alla problematica della sicurezza, con un approccio sereno, attraverso prove di simulazione che stimolino l'apprendimento di comportamenti idonei alla gestione dell'emergenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

o Promuovere la salute come stato di benessere che riguarda tutti gli aspetti, le dimensioni, i soggetti della vita scolastica; o Affrontare tematiche di tipo valoriale, relazionale, civico-politico, senza rinunciare alla indispensabile crescita cognitiva dei ragazzi, motivandoli ad apprendere, a partecipare, a spendersi, per una vita sempre più sana e ricca di valori personali e sociali; o Promuovere l'affiatamento all'interno della classe, lo star bene a scuola, la riflessione sui bisogni degli alunni e sulle dipendenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● **Recupero con lo sport, il giardinaggio e ... la strada**

---

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola Secondaria, nasce dall'esigenza di supportare gli allievi a rischio di insuccesso scolastico e si propone di promuovere il successo formativo di ciascun alunno, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, valorizzando i talenti e favorendo la creatività. Il progetto "Recupero con lo sport, il giardinaggio e .... la strada" è suddiviso in tre segmenti discussi da tutti i Consigli di Classe della scuola Secondaria: - Giardinaggio - Educazione Stradale - Sport (Atletica Leggera presso il CUS di Palermo) Attraverso l'attività di Giardinaggio, Educazione Stradale, Arte e Sport si vuole stimolare gli studenti all'osservanza delle norme e regole di civile comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Risultati attesi: - Saper ascoltare; - Sviluppare atteggiamenti di accettazione del proprio



insuccesso come punto di partenza; - Acquisire comportamenti corretti e responsabili; - Saper valutare le varie situazioni per prevederne gli effetti negativi; - Sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione; - Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni ed imparare a gestirle nel rapporto con il docente e con i compagni di classe. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità e nei tempi stabiliti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

**Progetto di recupero degli apprendimenti, delle abilità funzionali di base e della socialità**

**Scuola dell'Infanzia**

**a.s. 2021/2022**



Titolo del progetto di potenziamento:

## Insieme per giocare, insieme per essere, insieme per fare

L'individuazione analitica dei bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, consente di predisporre interventi individualizzati e progetti specifici che rispondano alle diverse esigenze, emerse dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza delle sezioni.

È ben noto, infatti, come un alunno privo di prerequisiti o non motivato, ritenendo troppo difficile o incomprensibile la lezione, tenda a deconcentrarsi, ad isolarsi e col tempo ad estraniarsi completamente dal gruppo sezione; allo stesso tempo, un alunno molto dotato potrebbe annoiarsi per i motivi opposti, ritenendo la lezione troppo facile.

Le proposte progettuali presentate in quest'area mirano ad offrire a ciascun alunno l'opportunità didattica meglio adeguata alle proprie esigenze, rispettando i tempi, le sue competenze pregresse e l'ambiente socio-culturale di provenienza. Le difficoltà di apprendimento rappresentano, come dimostrato da diversi indagini sul territorio nazionale, uno dei più rilevanti problemi in ambito scolastico e psicopedagogico. Tale problema è spesso alla base dell'insuccesso scolastico che spesso finisce per compromettere non solo la carriera scolastica, ma anche lo sviluppo della personalità. Circa l'80% dei bambini con problemi di apprendimento presenta anche disturbi sociali: sono meno benvoluti e più facilmente respinti rispetto agli altri compagni, presentano minore adattamento sociale ed emotivo, maggiore ansia, ritiro in se stessi e bassa autostima. A partire da queste considerazioni, ho ritenuto importante focalizzare l'attenzione sulla prevenzione e soprattutto, sull'intervento precoce. Molti studi hanno dimostrato che la precocità dell'intervento gioca un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo e il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino. Tra l'altro, è chiaramente citato anche dalla Legge 170/2010 (art. 3 comma 3) " E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le Scuole dell'infanzia, ... attivare interventi tempestivi, idonei a individuare i casi sospetti di DSA" e successivamente dalle LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON DSA allegate al DM del luglio 2011 "È importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia. Il bambino che confonde suoni, non completa le frasi, utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce, omette suoni o parti di parole, sostituisce suoni, lettere (p/b...) e ha un'espressione linguistica inadeguata, va supportato con attività personalizzate all'interno del gruppo. Il bambino che mostra, a cinque anni, queste difficoltà, può essere goffo, avere poca abilità nella manualità fine, a riconoscere la destra e la sinistra o avere difficoltà in compiti di memoria a breve termine, ad imparare filastrocche, a giocare con le parole". E' importante iniziare già dalla scuola dell'infanzia a "intercettare" queste difficoltà in modo da potenziare le competenze implicate e sostenere l'autostima nell'approccio agli apprendimenti. Inoltre, un ulteriore vantaggio è che l'organizzazione e la flessibilità della programmazione didattica della scuola dell'infanzia permettono di proporre i vari percorsi di giochi di rafforzamento all'intero gruppo (piccolo o grande) e questo evita sentimenti di esclusione o inferiorità



In riferimento a quanto descritto nel Piano Triennale dell'Offerta formativa ( PTOF), il progetto è rivolto ad alunni segnalati per il recupero dei pre-requisiti di base,(sezioni 3, 4, 5 anni); da svolgersi singolarmente o per piccoli gruppi, in orario curricolare. Inoltre, partendo dal presupposto centrale circa la totale individualità e soggettività di ciascun bambino,( a cui dovrà essere concesso il giusto tempo di maturazione e sviluppo personale, senza cadere in confronti, paragoni o allarmismi) è possibile riassumere alcune competenze che dovrebbero essere state acquisite prima dell'ingresso alla Scuola Primaria.

**Destinatari:**

Alunni della scuola dell'Infanzia

Plesso Borgo Ulivia e Villagrazia

**Docenti coinvolti:**

**Nr. ore**

**Discipline coinvolte:**

TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

**Finalità dell'intervento/ Risultati attesi:**

- migliorare l'autostima;
- migliorare l'autonomia operativa;
- accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- innalzare il tasso di successo scolastico.

**Obiettivi formativi trasversali:**

- Ridurre lo stato di disagio degli alunni con carenze nella preparazione di base Aumentare la propria sicurezza;
- Accrescere il grado di autonomia;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- Incrementare l'interesse per la conoscenza e alla scoperta;
- Diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola.
- Acquisire consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress;
- Risolvere i problemi, prendere decisioni, assumere senso critico, sviluppare creatività;



**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia e Obiettivi di apprendimento**

- **Il possesso di competenze cognitive specifiche di base;**
- Coordinazione oculo-manuale;
- Capacità di discriminazione uditiva;
- Capacità di discriminazione visiva;
- Memoria fonologica a breve termine;
- La maturazione emotiva e relazionale, nella quale si osserverà:
- Riconoscimento e rispetto delle regole e dei limiti di convivenza;
- Capacità di adattamento alle regole;
- Capacità di controllo delle esigenze personali rispetto al contesto di gruppo;
- **L'acquisizione di competenze specifiche antecedenti l'alfabetizzazione e lo sviluppo logico-matematico, nello specifico:**
- Competenze di orientamento spaziale;
- Competenze grafo-motorie, in relazione alla motricità fine e grossa;
- Competenze linguistiche;
- Competenza nella produzione verbale;
- Competenza nella comprensione verbale;
- Consapevolezza meta cognitiva (in relazione e in sviluppo rispetto all'età anagrafica).

**Integrazione con l'attività curricolare:**

Il progetto vuole essere realizzato a seguito della precipua collaborazione tra docenti di classe ed il docente responsabile del progetto di potenziamento. Le varie attività da proporre, concordate insieme, sono volte alla costruzione di un autentico percorso di crescita negli alunni.

**Strategie metodologiche e strumenti che si intendono adottare:**

Le competenze devono essere stimolate, allenate e potenziate attraverso l'elaborazione dell'esperienza, condivisa con i pari e gli adulti di riferimento. In particolare i docenti hanno l'importante compito di stimolare nel bambino la percezione dell'autoefficacia da una parte e del fallimento dall'altra, aiutandoli a crescere in un contesto di autostima proficua, di motivazione e di consapevolezza delle proprie capacità e peculiarità.



- o Approccio ludico- didattico, Brainstorming, Circle-Time, Didattica metacognitiva, Schede didattiche, Materiale di facile consumo (fotocopie, carta), Utilizzo della Lim

**Risorse umane:**

- o docenti di sezione;
- o alunni;
- o docente per il potenziamento.

**Risorse materiali:**

Materiali di cancelleria (carta, colori). Schede che saranno fornite dal docente o attinte ai testi. Giochi, tablet, favole, cards, pupazzi e altro materiale presente all'interno della sezione.

**Modalità di valutazione dei processi**

La verifica, regolare e continua, sarà rivolta all'analisi del percorso, dei ritmi e dei livelli di acquisizione dei contenuti di ciascun alunno. Ulteriormente verrà valutato l'intervento didattico, l'efficacia del metodo adottato, al fine di operare eventuali modifiche ed individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

**Progetto di potenziamento delle abilità funzionali di base e della socialità**

**Scuola primaria**

**a.s. 2021/2022**

Titolo del progetto di potenziamento:

**Insieme per sapere, saper essere, saper fare**

**Modalità di valutazione degli esiti:**

La valutazione periodica condivisa con i colleghi di sezione riguarderà Tutti i Campi d' Esperienza:

- L'osservazione durante la giornata;
- la partecipazione alle attività proposte;
- le modalità di interazione nel gruppo;
- le prestazioni degli alunni;





- esprimersi e comunicare in modo spontaneo;
- partecipare alla conversazione guidata dall'adulto;
- pronunciare correttamente le parole;
- formulare brevi frasi di senso compiuto;
- comprendere e acquisire nuovi vocaboli, arricchendo il lessico;
- discriminare e pronunciare correttamente i suoni delle parole;
- Muoversi nella sezione in piena autonomia;

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali - riferite soprattutto alla sfera socio-affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento-apprendimento e i suoi esiti, si è ritenuto opportuno progettare degli interventi didattico-educativi singoli o per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana.

Nel rispetto delle reali esigenze dei ragazzi, ed in vista di una continuità didattica, il progetto, vuole dare prioritaria attenzione alla competenza alfabetica funzionale ed alla competenza matematica.

In riferimento a quanto descritto nel Piano Triennale dell'Offerta formativa ( PTOF), il progetto è rivolto ad alunni segnalati per il recupero dai docenti di ciascun team pedagogico di scuola primaria,( classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>); da svolgersi singolarmente o per piccoli gruppi, in orario curricolare, lo stesso è volto ad accompagnare i destinatari lungo un percorso che permetta loro di divenire partecipanti attivi ed autonomi del proprio progetto di vita.

Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale



proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica. Particolare attenzione verrà posta alla competenza di lettura di base. Si moduleranno le predette attività in parallelo alle attività predisposte per la classe in sede di programmazione settimanale per poter promuovere azioni mirate volte alla effettiva inclusione degli alunni in difficoltà.

Si precisa che le ore di potenziamento sono sempre subordinate alla sostituzione dei docenti dell'istituto assenti

### Destinatari:

Alunni della scuola primaria

Plesso Borgo Ulivia

Docenti coinvolti:	Nr. ore
Anselmo M.A.	9
Chiappara	22
Gnoffo	11
Leonardo	9
Maggiolino	22
Montana	9
Tornambè	9

### Discipline coinvolte:

ITALIANO E MATEMATICA

### Finalità dell'intervento/ Risultati attesi:

- o stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio;
- o Contrastare l'analfabetizzazione;
- o Incrementare la capacità di osservazione, comprensione e descrizione della realtà circostante



attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico matematiche;

- o Migliorare le capacità intuitive e logiche;
- o realizzare interventi mirati al recupero e al potenziamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica;
- o migliorare l'autostima;
- o migliorare l'autonomia operativa;
- o accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- o innalzare il tasso di successo scolastico.

**Obiettivi formativi trasversali:**

- o acquisire consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress;
- o risolvere i problemi, prendere decisioni, assumere senso critico, sviluppare creatività;
- o leggere, ascoltare, comunicare, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e Obiettivi di apprendimenti**

ITALIANO: Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

Individuare le sequenze narrative di un racconto.

Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.

Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta. Formulare descrizioni orali e scritte.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Individuare le parti fondamentali di una frase.

MATEMATICA Conoscere i numeri.

Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.

Calcolare addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.

Riconoscere e denominare comuni figure geometriche solide e piane; isolarne alcune caratteristiche geometriche.



Individuare su reticoli posizioni, percorsi e completare figure.

Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche e iniziando a confrontare la propria soluzione con altre possibili.

**Integrazione con l'attività curriculare:**

Il progetto vuole essere realizzato a seguito della precipua collaborazione tra docenti di classe ed il docente responsabile del progetto di potenziamento. Le varie attività da proporre, concordate insieme, sono volte alla costruzione di un autentico percorso di crescita negli alunni.

**Strategie metodologiche e strumenti che si intendono adottare:**

- o Approccio ludico- didattico;
- o Brainstorming;
- o Peer tutoring;
- o Didattica metacognitiva;
- o Didattica integrata;
- o Schede didattiche;
- o Materiale di facile consumo (fotocopie, carta).
- o Utilizzo delle TIC e di mappe concettuali

**Risorse umane:**

- o docenti di classe;
- o alunni;
- o docente per il potenziamento.

**Risorse materiali:**

Materiali di cancelleria (quaderni, penne). Schede che saranno fornite dal docente o attinte da testi in possesso degli studenti. Giochi, tablet

**Modalità di valutazione dei processi**



La verifica, regolare e continua, sarà rivolta all'analisi del percorso, dei ritmi e dei livelli di apprendimento, oltre che dell'acquisizione dei contenuti di ciascun alunno. Ulteriormente verrà valutato l'intervento didattico, l'efficacia del metodo adottato, al fine di operare eventuali modifiche ed individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

**Modalità di valutazione degli esiti:**

La valutazione periodica condivisa con i colleghi di classe riguarderà:

- o la partecipazione alle attività proposte;
- o le modalità di interazione nel gruppo;
- o le prestazioni degli alunni.

Titolo del progetto:POTENZIAMUSIC

Il progetto "POTENZIAMUSIC" nasce dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso un laboratorio di musica curricolare che si propone di avvicinare gruppi di alunni alla pratica strumentale come spunto creativo, di crescita artistico-culturale e di inclusione, attraverso un approccio ludico ed esperienziale.

Finalità dell'intervento

- Arginare la dispersione scolastica
- Valorizzare i talenti a prescindere dal contesto socio-culturale
- Favorire l'inclusione

Destinatari: alunni della scuola Primaria e Secondaria

**Classi scuola Secondaria:**Prime,Seconde eTerze

**Numero alunni:** gruppi di 4/5 ragazzi per classe prelevati durante le ore di musica

**Classi scuola Primaria:**Quinte elementari

Numero alunni:gruppi di 4/5 bambini per classe prelevati durante le ore di musica

Ore settimanali: 18 (12 per la scuola Secondaria e 6 per la scuola Primaria)

- o Acquisire competenze sociali e civiche



- Sviluppare lo Spirito d'iniziativa, la consapevolezza e l'espressione culturale

Integrazione con l'attività curricolare

Coinvolgimento e partecipazione dei ragazzi ad eventi musicali d'istituto quali concerti, saggi e concorsi musicali, in stretta collaborazione con i colleghi dell'indirizzo musicale e di musica.

Traguardi e obiettivi di apprendimento

- § Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche
- § Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali
- § Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici
  
- § Comprendere e valutare eventi materiali ed opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali

**Strategie**

- Lezione frontale
- Peer tutoring
- Team teaching
- Metodo euristico – partecipativo

**Strumenti**

- Pianoforte, percussioni, dispositivi audio e digitali, risorse web

**Modalità di valutazione degli esiti**

Valutazione dei progressi attraverso performance strumentali sia durante le lezioni di musica con i docenti coinvolti, sia durante concerti e esibizioni scolastiche.

**Indicatori della valutazione**

- Frequenza
- Impegno
- Partecipazione

Le classi e le relative ore assegnate sono suscettibili di variazione in relazione agli eventi.



### ● Salute

Educare alla salute significa educare individui e comunità a tutelare quel bene prezioso che è la salute. In ragione di questo, ogni docente cerca di stabilire con gli alunni comportamenti idonei a valorizzare le identità personali di ciascuno per favorirne un processo di maturazione graduale, globale ed armonico. Il progetto prevede: □ incontri di educazione sanitaria per la prevenzione e la promozione della salute in collaborazione con U.O. di prevenzione Palermo 1 dell'ASP e il Consultorio del territorio; □ screening sanitari per le classi target I e V della scuola primaria e II della scuola secondaria di I° in collaborazione con U.O.S. educazione alla salute PTA Guadagna- Palermo. . Inoltre è in atto il progetto di supporto psicologico e logopedico con l'ASP(Aiuto materno)ed un progetto d'istruzione domiciliare, per aiutare gli alunni a proseguire gli apprendimenti affetti da delicate condizioni di salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

□ Contribuire alla formazione di una conoscenza attenta al mantenimento del benessere fisico e psichico attraverso una corretta alimentazione. □ Educare gli alunni ad un'attività sportiva formativa sul piano etico e fisico. □ Prevenire i fenomeni di dipendenza da alcool, tabacco e droga. □ Fornire nozioni fondamentali sulle malattie infettive più diffuse e sulla loro cura e profilassi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Al fine di garantire adeguatamente il diritto allo studio di bambini e ragazzi con gravi patologie che non possono frequentare regolarmente le lezioni, l'USR Sicilia chiede a tutte le scuole della Regione la disponibilità di docenti interessati a partecipare a gruppi di lavoro (di prossima costituzione) e ad acquisire competenze specialistiche sulle strategie didattiche e pedagogiche più efficaci per una "presa in carico" domiciliare.

In riferimento a ciò l'I.C. "Pirandello - Borgo Ulivia" si propone di attivare il servizio dell'Istruzione Domiciliare (ID) per gli alunni le cui famiglie hanno fatto e faranno formale richiesta e relative proroghe.

## ● Ambiente

---

L'informazione sugli effetti che ogni nostra azione produce sull'ambiente è fondamentale sia per creare una coscienza ambientalista sia per imparare a prevenire gli effetti che tutti conosciamo: inquinamento, effetto serra, deforestazione, buco dell'ozono per citarne solo alcuni. E' necessario pertanto guidare gli alunni verso comportamenti corretti per acquisire consapevolmente i valori legati alla tutela dell'ambiente. Il nostro Istituto mosso da questi obiettivi ha aderito al Progetto di raccolta differenziata promosso da RAP, Comune di Palermo, Assessorato Ambiente e Assessorato Scuola e realtà per l'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente -Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone e beni ambientali, artistici e architettonici -Educare al risparmio energetico ed alla raccolta differenziata dei rifiuti -Educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A scuola di Legalità

---

Nell'ambito del progetto di Educazione alla legalità sono programmate attività quali: -incontri in videoconferenza con la Guardia di Finanza e con le Forze dell'Ordine in generale -20 novembre Giornata internazionale dei diritti del fanciullo e dell'adolescente -la commemorazione del Giorno della Memoria, 27 gennaio -la commemorazione del Giorno sulla legalità per i giudici Falcone e Borsellino -partecipazione a concorsi -partecipazione a "Panormus. La scuola adotta la città" -il Consiglio dei ragazzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Approcciarsi alle regole della convivenza democratica -Educare alla diversità -Prevenire il disagio, la devianza e i comportamenti a rischio -Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri -Educare al rispetto dei beni comuni -Prender coscienza di eventuali pericoli -Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Tutte le attività sono state sospese a causa della condizione epidemiologica.

### ● Visite guidate e viaggi d'istruzione

---

La nostra Scuola considera i viaggi di istruzione e le visite guidate (musei, mostre, manifestazioni culturali di interesse didattico o professionale, lezioni con esperti e visite a enti istituzionali o amministrativi, attività teatrali, musicali e sportive, soggiorni presso laboratori ambientali, partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive,



manifestazioni culturali o didattiche, gemellaggi con scuole estere) parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Le visite e i viaggi sono da considerare esperienze di apprendimento e occasioni di crescita degli alunni in linea con le scelte formative dell'Istituto che richiedono una progettazione articolata e coerente con l'attività didattica programmata dai docenti. Pertanto, fondamento di queste iniziative sono:

- Le motivazioni culturali e formative
- Le scelte didattico-educative Il Consiglio di Classe, di Interclasse o di Intersezione, prima di esprimere il parere sugli itinerari proposti, li esamina, verificandone:
- la coerenza con le attività previste dalla programmazione collegiale
- i piani di intervento didattico curriculare ed extracurriculare
- le attività di recupero e approfondimento
- l'effettiva possibilità di svolgimento e nell'ipotesi di valutazione positiva, indica gli accompagnatori. Le mete vengono fissate annualmente dai consigli di interclasse e di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Approfondimento e integrazione delle esperienze culturali scolastiche -Promozione dei processi di socializzazione del gruppo in ambiente diverso da quello scolastico e familiare □-Arginare i comportamenti di apatia e disaffezione allo studio e i fenomeni di disagio scolastico □-Promuovere la conoscenza del territorio, il patrimonio storico-artistico, architettonico e museale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Compatibilmente con l'evolversi della condizione pandemica i viaggi d'istruzione e le visite guidate sono state sospese, in attesa di nuovi sviluppi.

### ● Progetti finanziati con il Fondo Sociale Europeo

I Fondi Strutturali sono strumenti finanziari gestiti dalla Commissione Europea per rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo. Il Fondo Sociale Europeo (FSE) finanzia interventi nel campo sociale e ha il compito di intervenire su tutto ciò che concorre a sostenere l'occupazione mediante interventi sul capitale umano: prevenire e combattere la disoccupazione, creazione di figure professionali e di formatori. I beneficiari sono soprattutto giovani, donne, adulti, disoccupati di lunga durata, occupati a rischio di espulsione dal mercato del lavoro e gruppi a rischio di esclusione sociale. Il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), invece, finanzia gli interventi infrastrutturali nei settori della comunicazione, energia, istruzione, sanità, ricerca ed evoluzione tecnologica. Nel corso di questo anno l'Istituto partecipando all'avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless con i fondi europei sarà dotato di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN". L'istituto sarà coinvolto ulteriormente nel progetto Digital Board : TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE" mediante il quale attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo ciclo, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. L'Istituto Comprensivo "L. Pirandello - Borgo Ulivia" sin dall'anno 2009 è stato coinvolto in tale esperienza come si evince



dalla seguente tabella. Anno Titolo Codice progetto 2009 Una scuola per tutti A1-FESR-2008-838  
 2009 Un computer per amico A1-FESR-2008-783 2009 Uomo nel mondo interculturale B1B-FESR-  
 2008-733 2009 A lume di logica PON-FSE-2009 2010 A lume di logica PON-FSE-2010 2012  
 Infrastrutture PON-FESR II C 2013 A scuola con successo PON-FSE-2013 2013 Il tablet in classe  
 PON-FESR-A-1 FESR06- POR-SICILIA-2012-1907 2015 Digito e creo PON-FESR- 2014-2020  
 Ambienti digitali 2018 Giochiamo per imparare FSE-PON-SI-2017-327 2018 APPrendo per  
 crescere PON-FSE - SI- 512 2018 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale PON-FSE  
 Azione 10.2.2A 2019 STUDENTI AL QUADRATO Avviso Pubblico n. 6/2018 - Piano d'Azione  
 Obiettivi di Servizio Regione Sicilia - Settore ISTRUZIONE - Leggo al quadrato2 2019 - Contrasto al  
 fallimento formativo precoce e di povertà operativa 2020 - Realizzazione di smart class per la  
 scuola del primo ciclo - PON FESR Azione 10.8.6.A Il progetto P.O.N. Contrasto alla povertà  
 educativa- Asse I - FSE- avviso pubblico n. 26502 del 6 agosto 2019 , che non è stato attivato a  
 causa della condizione epidemiologica, verrà posto in essere nel corso di questo triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze sociali e digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale



## Approfondimento

Nell'anno scolastico in corso, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – FSE, Ob.sp. 10.2 Azione 10.2.2 l'Istituto ha inviato la propria candidatura per il Progetto P.O.N. Contrasto alla povertà educativa- Asse I – FSE- avviso pubblico n. 26502 del 6 agosto 2019 al fine di accedere ai Fondi Strutturali per realizzare il Progetto "Informi@moci", comprendente i seguenti moduli:

- *@pirandelloborgoulivia* (destinato ai genitori)
- *Le radici delle parole*
- *Tell you a story*
- *Inform@2.0*
- *Cody way*

Il progetto P.O.N. Contrasto alla povertà educativa- Asse I – FSE- avviso pubblico n. 26502 del 6 agosto 2019 , che non è stato attivato a causa della condizione epidemiologica, verrà posto in essere nel corso di questo triennio.

### ● No Bullo!

---

L'I.C "Pirandello Borgo Ulivia" da anni pone la Legalità, l'Educazione alla Cittadinanza e la prevenzione degli atteggiamenti di bullismo, come uno dei punti focali della propria attività, proponendo una serie di attività volte a promuovere in tutti gli alunni e le alunne dell'istituto l'acquisizione di una cittadinanza attiva e consapevole nei confronti di questa tematica. A tal proposito si propone un progetto che abbia come obiettivo il raggiungimento di tale competenza e che coinvolga in forma trasversale tutte le discipline.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivi il raggiungimento dell'autoconsapevolezza, la verbalizzazione e l'autocontrollo delle proprie emozioni; lo sviluppo dell'empatia, la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri, il saper cooperare e saper gestire il conflitto. I Fase: Emozioni in gioco

- Promuovere il senso del dovere, della responsabilità e della correttezza, migliorando il proprio percorso di vita sia scolastica che extrascolastica;
- Sviluppare attraverso le attività proposte comportamenti responsabili ispirati ad una conoscenza e al rispetto delle regole per una civile convivenza e per il rispetto di sé e dell'altro;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico;

potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio negli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

### ● La carica delle 101 chitarre

---



L'associazione culturale "Le Ore di Apollo – Centro Chitarristico Siciliano" propone la formazione di un Orchestra di chitarre formata dagli studenti delle classi di chitarra delle scuole medie ad indirizzo musicale di Palermo, del Liceo Musicale "Regina Margherita" di Palermo e del Conservatorio "A. Scarlatti" di Palermo in collaborazione con i docenti di chitarra dei vari ordini di scuola che aderiranno. L'iniziativa è volta alla per la realizzazione del concerto di Natale intitolato "La carica dei 101 chitarristi" allo scopo di: • diffondere la chitarra classica e il repertorio chitarristico; • stimolare i ragazzi e le ragazze allo studio della musica attraverso una esperienza di gruppo ed una esibizione pubblica; • creare una maggiore continuità fra i diversi ordini di scuola (Secondaria di I grado – Secondaria di II grado – conservatorio di musica); • valorizzare le periferie della città attraverso la realizzazione dello spettacolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- acquisire consapevolezza delle proprie emozioni ed imparare a gestirle nel rapporto con il docente e con i compagni di classe; • superare le linee del disagio e dell'insicurezza; • imparare a rapportarsi con il pubblico; • favorire la partecipazione attiva alle tematiche quali arte, ambiente e pace.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica





Aule

Magna

## ● Arriva Babbo Natale ... ma veramente!

---

Il progetto "Arriva Babbo Natale ... ma veramente!" che propone agli studenti un progetto indirizzato ai tre ordini di scuola con la finalità dell'inclusione dell'intera comunità scolastica e l'apertura al territorio. Il progetto prevede, nella settimana precedente al Natale, l'arrivo di "Babbo Natale" su carrozza trainata da renna (cavallo "trasformato" in renna). "Babbo Natale", terminato il percorso, scenderà dalla carrozza ed entrerà presso l'istituto a distribuire i doni natalizi in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e primaria. Le famiglie di tutti gli alunni coinvolti, si occuperanno dell'acquisto dei suddetti regali (con budget uguale per tutti) che verranno inseriti all'interno della cesta. Ogni sezione dell'infanzia avrà la propria cesta, 4 per l'infanzia e 16 per la primaria, che saranno già pronte con i doni. Sia la cesta dove si inseriranno i regali che il packaging che conterrà il singolo dono sarà realizzato dai medesimi alunni in sinergia con i rispettivi insegnanti, così come il vestito di Babbo Natale e l'abbellimento della carrozza sarà realizzato dagli allievi e docenti della secondaria di primo grado. La giornata si concluderà con i saggi e il concerto finale dell'indirizzo musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Favorire l'integrazione e la cooperazione tra i pari; • Migliorare la percezione emotiva propria e altrui; • Sviluppare e potenziare le qualità creative di ciascun alunno; • Aumentare la concentrazione; • Migliorare la coordinazione e la motricità; • Sviluppare la capacità di utilizzare l'arte come strumento comunicativo-espressivo, incentivando la socializzazione; • Favorire l'inclusione scolastica di allievi extracomunitari e alunni con bisogni educativi speciali; • Favorire la progettualità educativa per realizzare la continuità verticale (percorso primaria secondaria); •



Sviluppare competenze emotivo-affettive e affermazione del proprio sé creativo □ Sviluppo competenze di cittadinanza e contrasto alla dispersione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Brass & Jazz - Il Jazz per la Scuola

Il progetto BRASS & JAZZ - IL JAZZ PER LA SCUOLA si pone come una iniziativa tesa allo sviluppo di percorsi in grado di integrare azioni di promozione della musica jazz siciliana come strumento relazionale e sociale. Al contempo è un'azione d'inclusione a sostegno degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La musica Jazz diventa un mezzo finalizzato a promuovere attività di inclusione sociale attraverso il divertimento e la socializzazione, creando momenti comuni tra persone che hanno necessità specifiche ed altre che possono collaborare per superare tali necessità. La maggiore innovazione dell'approccio educativo si basa sul percorso che gli allievi e i docenti della scuola sono chiamati a sperimentare. Un percorso ricco di stimoli musicali, in una dimensione originale, fondata sull'amplificazione della dimensione sensoriale. Un'esperienza fortemente emotiva e personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- riuscire ad ascoltare le proprie emozioni ed esprimerle attraverso l'esecuzione musicale.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Scuola Attiva Kids

---

Il progetto "Scuola Attiva Kids" prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

-Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria; -Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola Attiva Yuniore

---

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



-Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva; -supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'Infanzia

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



-Potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici attraverso le esperienze ludico-motorie proposte.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● So-Stare a scuola

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO SO-STARE A SCUOLA LA SCUOLA COME SPAZIO DI CONFRONTO, CONDIVISIONE E CRESCITA PERSONALE. Nell'ottica della promozione della salute, la scuola offre uno spazio protetto dove poter parlare con un esperto delle difficoltà legate ad un particolare momento della vita, dove chiedere un confronto sulla gestione di una relazione, di uno stato d'animo o di un disagio. Raccontare un "problema" diventa un momento per chiarire e definire meglio la propria situazione, l'esperto può aiutare a discernere le proprie emozioni dai comportamenti problema di un congiunto, a definire le priorità personali, a costruire un progetto personale. I colloqui sono finalizzati ad aumentare la consapevolezza di se stessi e l'autonomia di scelta, a dipanare una matassa ingarbugliata di pensieri e sensazioni. L'esperto aiuta a mettere ordine, a tessere la trama e l'ordito: a dare significato ad emozioni e a comportamenti, si impara a contenerli e a gestirli in modo adattivi ed efficace. Sentirsi accolti e ascoltati è il primo passo per non sentirsi soli. Raccontare pensieri ed emozioni significa essere riconosciuti nella propria unicità. Condividere bisogni, desideri, idee e strategie è il modo più efficace per affrontare il cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Ridurre la conflittualità e potenziare le capacità di ascolto attivo negli utenti coinvolti nelle attività dello sportello (studenti, genitori, operatori scolastici) Indicatore: Riduzione della conflittualità negli utenti coinvolti Strumento: schede di osservazione e/o autovalutazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico e trasparenza  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In relazione alla dematerializzazione, e anche per incrementare la trasparenza nelle relazioni scuola- famiglia, la scuola ha avviato l'uso quotidiano del Registro elettronico sia alla scuola dell'Infanzia, alla scuola primaria che alla scuola secondaria. E' prevista una sempre maggior partecipazione e coinvolgimento delle famiglie.

Il cablaggio dell'Istituto, avviato nell'a.s.2015/2016, è stato realizzato utilizzando altri fondi; sono in realizzazione ulteriori ampliamenti della copertura wi-fi.

• Digitalizzazione amministrativa

La scuola, utilizzando le potenzialità del

sistema di gestione amministrativa, del sito

web e del registro elettronico, comunica

costantemente la comunicazione con la comunità

esterna, basata sul web e la partecipazione

rivolta sia ai processi interni che ai processi di

formazione sarà destinata a tutti gli alunni

AMMINISTRAZIONE DIGITALE





Ambito 1. Strumenti

Attività

ATA. La scuola ha provveduto alla gestione economica.

Titolo attività: Dematerializzazione e Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola, utilizzando le potenzialità offerte dal sistema di gestione amministrativa Gecodoc, del sito web e del registro elettronico, implementa costantemente la comunicazione, interna ed esterna, basata sul web e la dematerializzazione rivolta sia ai processi interni che all'utenza. Specifica formazione sarà destinata al personale docente e ATA. La scuola ha provveduto con altri fondi alla gestione economica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero computazionale e Coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'alfabetizzazione digitale mira al graduale sviluppo del



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il pensiero computazionale, che è alla base del coding, è un processo mentale per la risoluzione di problemi. I benefici del "pensiero computazionale" si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo. La scuola ha ritenuto opportuno utilizzare gli strumenti forniti dalle nuove tecnologie, in chiave laboratoriale per attivare percorsi formativi di coding. Utilizzando software come Scratch, Blockly e le risorse disponibili su Code.org. Ora del codice.

Titolo attività: Tecnologia e informatica

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto persegue l'acquisizione di competenze specifiche nell'uso consapevole del web per studio, lavoro e ricerca, potenzia la competenza digitale nella programmazione informatica, sviluppa il gusto estetico e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

le finalità pratiche dell'informatica nella vita quotidiana, persegue l'autonomia degli alunni per la competenza trasversale di "imparare a imparare" (cfr. organizzare il proprio apprendimento, come da Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18-12-2006).

Titolo attività: Potenziamento delle competenze di base

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto definisce le competenze di base per l'area informatica, in particolare:

- Coding anche in modalità unplugged per la scuola dell'infanzia e la primaria
- Uso del computer: accensione e spegnimento, uso delle periferiche, gestire correttamente file e cartelle.
- Usare software didattici e strumenti inclusivi, anche per lo studio individuale e la progettazione del proprio apprendimento
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e la realizzazione di progetti personali, anche in maniera creativa: PowerPoint, Word e software didattici.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Conoscenza e uso consapevole della rete Internet
- Gestione di piattaforme di comunicazione, studio e apprendimento (es: EdModo, Code.org, Google suite...).

Titolo attività: Una nuova didattica digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel nostro Istituto è in aumento la tendenza a svolgere attività sia in ambienti fisici che in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici (penne, quaderni, lavagne, libri, banchi...) e strumenti digitali quali LIM, computer, proiettori e tablet, senza dimenticare le possibilità offerte dalla connessione a Internet. Proprio la "didattica digitale" è il processo di insegnamento/apprendimento che si realizza in questo contesto, sovvertendo le tradizionali metodologie basate sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo il ruolo attivo degli studenti nella costruzione delle loro competenze. Perseguendo gli obiettivi del Piano, la scuola intende, con metodologie soprattutto esperienziali (come il web web, la condivisione in piattaforme e la programmazione a blocchi...) sviluppare



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

specifiche competenze disciplinari e trasversali, rivolte soprattutto ai discenti della secondaria e della scuola primaria. A tal fine sono state predisposte lavagne multimediali interattive nelle classi soprattutto del secondo biennio della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria di primo grado; per le altre classi, lavagne multimediali portatili, sono al servizio dei docenti che ne fanno richiesta giornalmente.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione specifica  
dei docenti

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Il personale della scuola ha svolto e svolge continua attività di formazione specifica per l'utilizzo delle TIC, il registro elettronico e la didattica del pensiero computazionale attraverso il Coding.

Titolo attività: Condivisione delle  
buone pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'Istituto sta implementando delle aree per la condivisione di buone pratiche in modo da dare la possibilità a tutti gli allievi di inoltrare proprie attività didattiche legate soprattutto al potenziamento delle competenze di base, trasversali e di cittadinanza.

Titolo attività: Monitoraggio e  
rendicontazione sociale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie al lavoro dell'Animatore digitale e del team, si avvierà un programma di monitoraggio delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD in un istituto complesso come il nostro, per riorientare le azioni future e la scuola tutta nell'attuazione del PNSD, nell'ottica del miglioramento continuo.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PLESSO VIA VILLAGRAZIA,110 - PAAA87301C

VIA ORTIGIA, 19 - PAAA87302D

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

**CONVIVENZA CIVILE** : Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

**RISPETTO DELLE REGOLE**: Segue le regole di comportamento.

**PARTECIPAZIONE**: Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Rispetta il proprio turno.

**RESPONSABILITÀ** :Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola. Porta a termine compiti e iniziative.

**RELAZIONALITÀ**: Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni. Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco. Sa collaborare con i compagni e con l'adulto.

### Allegato:

SCUOLA INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

È previsto un giudizio sintetico in base alle griglie di valutazione già in uso all'Istituzione scolastica, che verranno integrate con la parte inerente all'Educazione Civica.



## **Allegato:**

CURRICOLO ED\_ CIVICA .pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

PIRANDELLO -BORGIO ULIVIA - PAMM87301L

## **Criteri di valutazione comuni**

Conosce i contenuti delle varie discipline in modo completo, approfondito e consapevole.

## **Allegato:**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

È previsto un giudizio sintetico in base alle griglie di valutazione già in uso all'Istituzione scolastica, che verranno integrate con la parte inerente all'Educazione Civica.

## **Allegato:**

CURRICOLO ED\_ CIVICA .pdf





## **Criteria di valutazione del comportamento**

### RISPETTO DELLE REGOLE E AMBIENTE

- 1 Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Ottimo
- 2 Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Distinto
- 3 Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Buono
- 4 Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. Sufficiente

### RELAZIONE CON GLI ALTRI

- 1 Manifesta consapevole capacità di interazione. Ottimo
- 2 Manifesta soddisfacente capacità di interazione. Distinto
- 3 Manifesta buona capacità di interazione. Buono
- 4 Manifesta sufficiente capacità di interazione. Sufficiente

### RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

- 1 Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e con contributi personali. Ottimo
- 2 Rispetta in modo soddisfacente gli impegni scolastici. Distinto
- 3 Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Buono
- 4 Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Sufficiente

### PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

- 1 Partecipa alle attività in modo costruttivo anche con contributi personali. Ottimo
- 2 Partecipa alle attività in modo soddisfacente. Distinto
- 3 Partecipa alle attività in modo regolare e adeguato. Buono
- 4 Partecipa alle attività in modo discontinuo. Sufficiente

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Stante il D.Lgs 62/17, la non ammissione alla classe successiva è disposta, dal Consiglio di classe, in relazione ad autonomi criteri valutativi deliberati e pubblicati sul sito dell'istituzione scolastica. In particolare, è disposta la non ammissione in presenza di diffuse lacune gravi e/o non gravi in diverse discipline, oppure un provvedimento disciplinare di sospensione per più giorni.

In relazione al D.Lgs 62/17, che ribadisce i dettami del precedente D.Lgs 59/04, per la secondaria di



primo grado, gli alunni devono anche aver frequentato i tre quarti (3/4) del monte ore annuale personalizzato, eccetto eventuali motivate deroghe concesse dal Collegio dei docenti per validi e giustificati motivi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato sono gli stessi che regolano l'ammissione alle classi successive.

Gli allievi della classe terza, stante il D.Lgs 62/17, devono aver partecipato alle rilevazioni Invalsi del mese di Aprile, svolte al computer.

Il voto di ammissione all'Esame di Stato, che incide per metà sul voto finale, è calcolato sulla media pesata dei voti dei tre anni, comprensiva delle insufficienze, in relazione al percorso compiuto dall'alunno nel triennio, come deliberato dal Collegio dei docenti.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

I.C. PIRANDELLO/B.UL.-V.ORTIGIA - PAEE87302P

### **Criteri di valutazione comuni**

DIMENSIONI:

- Autonomia
- Tipologia della situazione (nota o non nota)
- Risorse mobilitate
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

LIVELLI:

Avanzato: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;



risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione : L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

È previsto un giudizio sintetico in base alle griglie di valutazione già in uso all'Istituzione scolastica, che verranno integrate con la parte inerente all'Educazione Civica.

### **Allegato:**

CURRICOLO ED\_ CIVICA .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **RISPETTO DELLE REGOLE E AMBIENTE**

- 1 Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Ottimo
- 2 Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Distinto
- 3 Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Buono
- 4 Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. Sufficiente

### **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

- 1 Manifesta consapevole capacità di interazione. Ottimo
- 2 Manifesta soddisfacente capacità di interazione. Distinto
- 3 Manifesta buona capacità di interazione. Buono
- 4 Manifesta sufficiente capacità di interazione. Sufficiente

### **RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**

- 1 Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e con contributi personali. Ottimo
- 2 Rispetta in modo soddisfacente gli impegni scolastici. Distinto



3 Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Buono

4 Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Sufficiente

#### PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

1 Partecipa alle attività in modo costruttivo anche con contributi personali. Ottimo

2 Partecipa alle attività in modo soddisfacente. Distinto

3 Partecipa alle attività in modo regolare e adeguato. Buono

4 Partecipa alle attività in modo discontinuo. Sufficiente

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva Stante il D.Lgs 62/17, la non ammissione alla classe successiva può essere deliberata all'unanimità dall'equipe didattica presieduta dal Dirigente Scolastico, nel caso di mancato raggiungimento dei livelli attesi di apprendimento e lacune estremamente diffuse.

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

### **Allegato:**

RUBRICHE.pdf

## **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### **Allegato:**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

In un territorio come quello in cui è inserito l'istituto Comprensivo "Luigi Pirandello – Borgo Ulivia" è d'obbligo riconoscere l'eterogeneità umana come condizione naturale delle società e delle persone. Alla luce di ciò l'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione a garanzia del successo formativo, in un'ottica di benessere, volta a un concetto di "Education for all" attraverso:

- l'attivazione di una didattica inclusiva che sia in grado di raggiungere contemporaneamente ciascuno, valorizzando le competenze presenti;
- la proposta di attività in cui è richiesta la partecipazione di tutti nel rispetto delle specificità di ognuno;
- la valorizzazione di ogni alunno per quello che realmente sa fare, lavorando sulla sua zona di sviluppo prossimale in modo da poter dare all'allievo, una percezione di competenza.

Lo scopo che ci si prefigge è anche quello di un potenziamento cognitivo che si avvalga, alla luce delle nuove teorie scientifiche, di metodologie inclusive come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, di strategie di potenziamento di funzioni cognitive deboli. Vengono, pertanto, utilizzate modalità interattive al fine di coinvolgere tutti gli alunni in esperienze dirette che agevolano la condivisione dei propri vissuti, la costruzione del proprio sapere in



modo attivo anche attraverso la riflessione continua dei propri percorsi e la loro ricostruzione. Sono coinvolti in questo processo tutti gli insegnanti e tutti gli alunni del nostro Istituto.

### **Punti di forza**

La scuola realizza attività di inclusione per la totalità di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. Il monitoraggio avviene in modo sistematico poiché la scuola ha istituito a livello di Collegio una funzione strumentale che si occupa dell'Area *Inclusione e benessere* allo scopo di promuovere, monitorare e verificare gli interventi didattici personalizzati e di aggiornarli, qualora ce ne fosse la necessità, periodicamente. Complessivamente gli interventi risultano efficaci.

### **Punti di debolezza**

Sarebbe necessaria una maggiore presenza degli insegnanti curricolari.

## **Recupero e potenziamento**

I progetti di recupero e potenziamento destinati agli alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria di 1° grado vengono realizzati nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa che prevede l'attivazione di specifiche strategie aventi il fine di migliorare il livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in fase di prima acquisizione. (D. Lgs. n. 62/2017).

La finalità dei progetti, in linea con la mission del nostro Istituto e in continuità con il PdM, è quella di **"promuovere il successo formativo di ciascun alunno"** attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento soprattutto delle abilità linguistiche e logico-matematiche o andando comunque a rinforzare le zone deboli insite in ogni alunno proponendo anche interventi individualizzati. Si attivano, inoltre, processi di apprendimento per favorire negli alunni più deboli lo sviluppo delle competenze di base. Il piano delle attività, condotto nelle ore curricolari ed extracurricolari dai docenti individuati nell'organico dell'autonomia, viene strutturato su esperienze diversificate e stimolanti al fine di guidare e sostenere gli alunni nell'acquisizione delle conoscenze e incentivare la motivazione all'apprendimento.



## Punti di forza

Nella progettazione di moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze, la scuola primaria e secondaria di primo grado partecipano a corsi o progetti, anche in orario extra- curricolare. I percorsi di verifica e valutazione delle attività di recupero e potenziamento effettuati risultano adeguati, e se ne condividono obiettivi, contenuti, metodologie e verifiche.

## Punti di debolezza

A completamento delle azioni messe in atto non sempre fa seguito una azione di monitoraggio e valutazione. La necessita' di attenzione e di intervento sui ragazzi con difficolta' di apprendimento finisce spesso per penalizzare gli interventi di potenziamento rivolti agli studenti con particolari attitudini. L'inadeguatezza dei materiali didattici a disposizione (manuali di studio, materiali di cancelleria, LIM, Cartine geografiche, Laboratori didattici, strumentazione informatica, ...) limitano l'azione didattica

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---





## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La stesura del PEI costituisce il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi. Tiene presente dei progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi a breve termine (lasso di tempo compreso tra alcuni mesi fino all'intero anno scolastico ) fissati nel PDF.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari, docenti sostegno, operatori Asl, assistenti alla persona, assistenti scolastici personale Ata, famiglia.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

I rapporti tra la Scuola e le Famiglie degli studenti riguardano numerosi aspetti della vita dell'Istituzione Scolastica e si realizzano in particolare nel funzionamento degli Organi Collegiali. Gli incontri tra i docenti e i genitori assumono anche valore di comunicazione e confronto sui risultati ottenuti dagli alunni e valutati all'interno del percorso formativo.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento



## Approfondimento

---

Piano per l'Inclusione Scolastica

### **Allegato:**

P.A.I. 21-22 approvato il 25-06-2021 (1).pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo L.Pirandello-B.Ulivia hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto formarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 e 2021/2022, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Per l'a.s. 2022-2023 la Didattica Digitale Integrata è riservata agli alunni della scuola Primaria e Secondaria che potranno usufruirne solo nei casi di lunghe degenze omologate alla richiesta di Istruzione Domiciliare e per un lungo periodo non inferiore ai 30 giorni anche se non continuativi.

L'articolazione oraria settimanale redatta nel Piano della Didattica Digitale Integrata in vigore dal 16 novembre 2020 (prot. 8256 del 16/11/2020) è la seguente:

- 10 ore per le classi prime della Scuola Primaria
- 15 ore per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola Primaria
- 15 ore per le classi della scuola secondaria, cui vanno aggiunte 2 ore di strumento musicale nelle classi ad indirizzo musicale.

La didattica digitale integrata, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti divertenti, e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;



- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).



## Aspetti generali

### Organizzazione

Come riportato nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente la scuola deve essere caratterizzata dallo sviluppo di una cultura dell'organizzazione per la quale l'organizzazione scolastica deve essere strutturata attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le risorse professionali in essa inserite con attenzione alla realizzazione di un clima relazionale e sereno basato sul benessere, dalla partecipazione attiva di tutti e di ciascuno. Il personale docente e amministrativo deve collaborare con il DS per la realizzazione di una visione strategica chiara, promuovendo una aperta comunicazione interna, elaborando obiettivi chiari e condivisi, nell'ottica dell'appropriazione del senso di responsabilità, acquisendo la consapevolezza del contributo che ognuno porta al risultato finale.

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Come riportato nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente l'organizzazione scolastica viene strutturata attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le risorse professionali in essa inserite con attenzione alla realizzazione di un clima relazionale e sereno basato sul benessere, dalla partecipazione attiva di tutti e di ciascuno.

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Responsabile del plesso dell'Infanzia "Villagrazia 110"

Animatore Digitale

Coordinatore della scuola dell'Infanzia

Coordinatore dello Strumento Musicale

Coordinatore Sostegno



Funzioni strumentali afferenti alle seguenti aree:

**AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE**

**AREA 2 – SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI**

**AREA 3 – DISPERSIONE SCOLASTICA**

**AREA 4 – INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA**

Inoltre, sono presenti le seguenti figure organizzative:

RSPP

RLS

Referente Educazione Civica

Referente Covid

Referente Invalsi

Referente Ambiente e Salute

Referente Legalità

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Referente Sport

Referente Privacy

Referente Orientamento in uscita

Commissione orario

Coordinatori Consigli di Classe

NIV

GOSP

GLI

Comitato di valutazione





#### MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Per garantire un costante rapporto con l'utenza l'Istituto ha attivato le seguenti modalità:

- REGISTRO ONLINE: BACHECA ARGO
- TELEFONO
- G-SUITE
- PAGELLE ONLINE
- MODULISTICA DAL SITO SCOLASTICO
- E-MAIL

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Comprensivo "Pirandello - Borgo Ulivia" è in rete con diverse Istituzioni scolastiche per consentire una maggiore e più completa Offerta Formativa. Ha avviato convenzioni con la scuola capofila dell'Ambito 17- Istituto Capofila IISS "Alessandro Volta".

Ulteriori convenzioni sono attivate con:

OSSERVATORIO SULLA DISPERSIONE DISTRETTO 14 "Alessandro Volta"

ASL N.6

CONI

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO (CDL SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO)

COMUNE DI PALERMO E ASSESSORATO PUBBLICA ISTRUZIONE

R.E.P. (RETE DI EDUCAZIONE PRIORITARIA)- TERZA CIRCOSCRIZIONE "DISTRETTO 14".

CUS (CENTRO SPORTIVO UNIVERSITARIO) DI PALERMO



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE: sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; sostituzioni giornaliere dei docenti assenti (scuola secondaria di primo grado); controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie; supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni; raccordo con le funzioni strumentali e con i referenti/responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; verbalizzazione al Collegio dei Docenti; supporto al lavoro del Dirigente e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.</p> <p>SECONDO COLLABORATORE: sostituzione del DS in caso di impedimento del Dirigente e del primo collaboratore; sostituzioni giornaliere dei docenti assenti (scuola primaria); vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie; raccordo con le funzioni strumentali e con i referenti/responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; supporto al lavoro del Dirigente e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Area 1: Gestione del piano dell'offerta formativa triennale Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti</p>	4



Area 3: Dispersione scolastica Area 3: Inclusione  
e benessere a scuola

Responsabile di plesso

Collaborazione con il D.S. e con il Docente collaboratore; segnalazione tempestiva delle emergenze; verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni, delle eventuali variazioni d'orario; vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte di alunni e famiglie; supervisione e vigilanza relativamente alla tutela dei dati personali degli alunni e del personale in servizio nel plesso; raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi; informazioni relative a scioperi del personale; supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica; collegamento periodico con il Dirigente e con i docenti collaboratori; contatti con le famiglie.

1

Animatore digitale

In accordo con lo staff di dirigenza e con le funzioni strumentali cura la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di momenti formativi, anche aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola ( ad esempio uso di particolari strumenti per le didattica, informazioni su innovazioni esistenti in altre scuole) e coerenti con l'analisi dei fabbisogni

1



	della scuola attesa.	
Team digitale	- Collaborare con l'Animatore Digitale per la stesura del Piano di Didattica Digitale	3
Referente Covid	<p>Collaborare con il Dirigente Scolastico nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida; □ Partecipare al percorso formativo che verrà predisposto per tali figure; □ Raccogliere segnalazioni da parte degli studenti e personale scolastico sulla presenza di sintomi; □ Implementare le misure di isolamento dei soggetti con sintomi negli spazi indicati dall'Istituto e annotarne la temperatura e indossare i DPO predisposti nelle procedure nei casi che lo prevedano; □ Avvisare la famiglia dello studente con sintomi assicurando la presenza del personale ATA per la sorveglianza; □ Curare i rapporti con le ASL ed Enti competenti nel caso di comunicazioni dovute; □ Verificare la documentazione medica funzionale al rientro a scuola di studenti o rientro in servizio del personale con tempi di malattia prolungata; □ Rispettare la privacy e agire con discrezione nel rispetto puntuale delle norme; □ Curare la diffusione delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 adottate nell'Istituto e previste nel Regolamento specifico.</p>	1
Referente Invalsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizzazione e gestione delle Prove Invalsi</li><li>• iscrizione alle prove</li><li>• raccolta dei dati di contesto</li><li>• inserimento dei dati al sistema</li><li>• organizzazione delle giornate di somministrazione</li></ul>	1
Commissione Orario	Elaborare il funzionamento orario della scuola	6



	Primaria e Secondaria di 1° grado	
Referente Sport	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare tutte le iniziative relative alle attività sportive</li><li>• Curare i rapporti con l'U.S.R., con l'U.S.P., con il CONI, con enti esterni relative alle attività sportive</li><li>• Curare le comunicazioni relative alle attività sportive</li><li>• Gestire i materiali e le attrezzature sportive</li><li>• Partecipare ad incontri propedeutici all'organizzazione di iniziative sportive</li><li>• Essere disponibile a seguire eventuali relativi percorsi formativi</li></ul>	1
Referente Legalità	<p>o controllare e fare un monitoraggio sulle proposte progettuali proposte a livello MIUR nonché sull'iter normativo o provvedere a presentare, le proposte progettuali di riferimento o coordinare le attività che afferiscono all'attività di riferimento o riferire periodicamente al Dirigente sullo stato dell'arte dell'iter progettuale in materia o Informare i docenti sulle proposte macroprogettuali in materia</p>	1
Coordinatore scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare la copertura delle sezioni del Plesso Borgo Ulivia e in collaborazione con i collaboratori del DS e gli uffici di segreteria provvedere all'organizzazione della sostituzione di eventuali docenti assenti</li><li>• Controllare il rispetto dell'orario d'ingresso degli alunni</li><li>• Autorizzare ogni accesso nel plesso</li><li>• Svolgere il ruolo di portavoce di esigenze collettive relative al Plesso</li><li>• Individuare eventuali fonti di rischio relative alla sicurezza e fare le opportune segnalazioni all'ufficio di presidenza e segreteria</li></ul>	1
Coordinatore dello Strumento Musicale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare l'organizzazione delle attività dei docenti di strumento</li><li>• Pianificare gli interventi:</li></ul>	1



	<p>orario, adeguamenti dell'organizzazione • Gestire eventuali permessi dei docenti di strumento, registrarli e monitorarli • Curare i rapporti con enti esterni per eventuali iniziative musicali • Promuovere e diffondere eventuali iniziative • Coordinare spettacoli e manifestazioni musicali • Collaborare con il D.S. e lo staff per tutte le problematiche relative all'indirizzo musicale</p>	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>o coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo; o attivare sinergie e collaborazioni con le Forze di Polizia, con le Associazioni e i centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; o promuovere lezioni o convegni sull'uso consapevole della rete e i diritti/doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, anche attraverso proposte progettuali in continuità tra i diversi ordini di scuola; o informare il dirigente di ogni comportamento inappropriato che dovesse verificarsi all'interno dell'Istituzione scolastica; o informare i docenti dell'I.C. sulle opportunità formative all'acquisizione di competenze psico-pedagogiche e sociali per la prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme</p>	1
Referente Salute ed Ambiente	<p>• Promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione; • Coordinare e organizzare le attività riguardanti l'educazione alimentare e quelle relative alla tutela dell'ambiente; • Coordinare e pianificare gli interventi dell'ASP, degli Enti Locali, delle Associazioni che insistono sul territorio; • Promuovere opportune iniziative e interventi</p>	1



	<p>specifici di esperti nel settore, per educare a comportamenti atti a garantire il benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale; • Coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari sul tema dell'educazione alimentare e alla salute e sulla salvaguardia ambientale; • Partecipazione ad eventi e concorsi.</p>	
G.O.S.P.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare precocemente " situazioni problematiche";</li><li>• Elaborare/realizzare ipotesi progettuali d'intervento;</li><li>• Monitorare i fenomeni della dispersione scolastica;</li><li>• Fornire sostegno ai docenti per gli interventi sugli alunni BES e/o a rischio dispersione;</li><li>• Partecipare agli incontri con OPT Osservatorio per la dispersione;</li><li>• Coinvolgere i Consigli di Classe e i Collegi dei Docenti;</li><li>• Partecipare ad incontri con i genitori e i docenti degli alunni a rischio dispersione.</li></ul>	5
Referente Orientamento in uscita	<p>- Organizzazione delle attività di continuità tra le classi ponte - Pubblicizzazione degli eventi - Supporto alle famiglie nella scelta della scuola Secondaria di secondo grado</p>	1
Referente Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF</li><li>• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione</li></ul>	1



Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica • I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica: • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico • Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi





conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità • Nell'espletamento del presente incarico la S.V. si avvarrà della collaborazione del personale docente con incarico di FF.SS., e di tutto lo staff del Dirigente.

Comitato di Valutazione

Il Comitato per la valutazione dei docenti: - Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti. - Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo - Valuta il servizio di cui all'art. 448 del d.lgs. 297/94 su richiesta dell'interessato ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del d.lgs. 297/94.

3

N.I.V.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico, che si avvarrà delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione. Il NIV rappresenta un elemento di interazione continua tra la leadership più direttamente legata alle scelte del Dirigente scolastico e l'insieme della comunità scolastica. L'azione sinergica del Dirigente scolastico e del Nucleo di autovalutazione sarà finalizzata a: -favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle

13



modalità operative dell'intero processo di miglioramento; -valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

GLI

Nell'Istituto opera il GLI, ovvero il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica. Il GLI di Istituto svolge le seguenti funzioni, ad esso attribuite dalla C.M. n. 8 del 06 marzo 2013:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola - Raccolta e documentazione degli interventi didattico- educativi - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola - Raccolta e coordinamento di nuove proposte operative - Proposte di integrazione PAI da parte dei componenti del GLI

40

RSPP

Secondo il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sul Lavoro, il RSPP ha il compito di gestire "l'insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni o interni all'azienda finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori". Al RSPP, di concerto con il datore di lavoro, il medico competente per il lavoro ed il rappresentante dei lavoratori per la

1



	<p>sicurezza, spetta l'elaborazione del Documento delle Valutazione dei Rischi. • Deve provvedere all'analisi dei rischi che possono presentarsi sul lavoro e di conseguenza all'individuazione delle procedure di prevenzione e protezione, stabilendo le norme di sicurezza • Propone la formazione dei dipendenti • Deve fornire le informazioni necessarie per la corretta prevenzione e protezione</p>	
RLS	<p>I compiti del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza sono i seguenti: 1. Controllare l'applicazione delle norme di sicurezza e confrontarsi col Datore di Lavoro 2. Far sì che i lavoratori si attengano scrupolosamente alle disposizioni di sicurezza sul posto di lavoro 3. Monitorare che tutte le misure adottate per la sicurezza sul luogo di lavoro siano efficaci e proporre eventualmente migliorie 4. Deve essere consultato dal datore di Lavoro qualora si prendano decisioni nel merito della sicurezza. L'RLS in sintesi ha 3 funzioni riguardo la sicurezza: - CONTROLLO - PROMOZIONE - VIGILANZA</p>	1
Referente Privacy	<p>Coadiuvare il Titolare del Trattamento e il Responsabile interno per il Trattamento dati nell'adempimento degli obblighi previsti dal GDPR e di agevolare l'attività di controllo dal DPO.</p>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Recupero e consolidamento delle abilità di base  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO      Potenziamento di musica  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA organizza l'ufficio in modo funzionale, affiancando adeguatamente il personale con istruzioni chiare, univoche, certe. Assicura una gestione amministrativo/contabile corretta, semplificata, efficace, efficiente, trasparente, tempestiva e funzionale agli obiettivi da conseguire; collabora con il DS nella predisposizione del Programma Annuale, predispone il Conto Consuntivo, coordina gli acquisti e gli adempimenti di competenza. Il DSGA svolge azione di controllo dei processi e dei risultati dell'azione amministrativa e dei servizi generali, anche definendo procedure di lavoro scritte a cui il personale è tenuto ad attenersi. Organizza il lavoro dell'Ufficio e dei collaboratori scolastici nel rispetto delle istruzioni in materia di sicurezza e privacy, dettate dal Dirigente.

Ufficio protocollo

AREA 1 -GESTIONE POSTA ELETTRONICA IN ENTRATA E PROTOCOLLO - Interrogazione PEO e PEC e importazione sul gestionale GECODOC; -Protocollazione e assegnazione posta ai vari uffici per le lavorazioni delle pratiche di rispettiva competenza; -Inoltro della corrispondenza alle figure dei coordinatori di classe/sezione , referenti, funzioni strumentali per quanto di rispettiva competenza e/o per conoscenza Inoltro registro protocollo giornaliero in conservatoria in caso di assenza giornaliera/permessi dell'unità preposta.

Ufficio acquisti

-Inoltro registro protocollo giornaliero in conservatoria Protocollo in E./U. posta afferente il proprio settore; -



Corrispondenza con Enti esterni per segnalazioni inerenti i locali scolastici Ricerca di mercato e valutazione proposte fornitori; - Ricognizione periodica giacenze di magazzino materiale didattico, di pulizia , ecc... ai fini del necessario riapprovvigionamento; -Predisposizione richieste di preventivi; - Elaborazione quadri comparativi offerte fornitori Generazione CIG;Predisposizione determine a contrarre e impegni di spesa; - Controllo dichiarazioni fornitori e tracciabilità flussi finanziari; - Controllo regolarità contributiva fornitori Inps/Inail - DURC; - Controllo regolarità fornitura ed emissione relativo certificato; - Gestione Magazzino Facile Consumo e gestione richieste e consegne ai reparti; -Scarico fatture elettroniche da piattaforma SIDI, importazione e gestione sul gestionale di contabilità e tenuta relativo registro Rendicontazione contributi erogati dagli Enti Locali; -Archiviazione atti afferenti le mansioni svolte con eventuale ricerca degli stessi.

Ufficio per la didattica

AREA 2-GESTIONE ALUNNI -Protocollo in E./U.posta afferente il proprio settore; Corrispondenza scuola - famiglia; -Iscrizione alunni e gestione dei trasferimenti; -Preparazione attestazioni, diplomi e certificati alunni; -Espletamento procedure relative ad eventuali infortuni riguardanti gli alunni; -Espletamento procedure e predisposizione atti inerenti a scrutini ed esami di Stato; -Espletamento procedure attinenti le borse di studio e fornitura gratuita libri di testo; -Tenuta fascicoli alunni e registri esami di licenza e idoneità; -Statistiche alunni; -Raccolta dati settimanali casi di positività ai fini del relativo monitoraggio al SIDI in collaborazione con Referente Covid; -Predisposizione comunicazioni inerenti i casi di positività e l'attivazione della conseguente misura della sorveglianza sanitaria alle famiglie degli alunni ed al personale docente della relativa classe o sezione in collaborazione con Referente Covid; -Predisposizione della documentazione per la distribuzione agli alunni e al personale docente della relativa classe o sezione di dispositivi di protezione individuale in caso di attivazione della misura della



sorveglianza sanitaria; -Tenuta e preparazione atti concernenti l'elezione degli OO.CC.; -Supporto Collaboratori del D.S. per convocazione OO.CC.; -Gestione libri di testo, cedole librerie e rapporti con le scuole private; -Rapporti con Enti vari per problematiche concernenti l'area alunni; -Predisposizione documentazione necessaria per l'espletamento delle visite guidate; -Predisposizione avvisi di pagamento per le famiglie per versamenti da effettuarsi tramite Pagonline; -Archiviazione atti afferenti le mansioni svolte con eventuale ricerca degli stessi; - Sostituzione A.A. preposto all'area funzionale n. 1 "Gestione Posta Elettronica in Entrata e Protocollo" in caso di assenze giornaliera/permessi

Ufficio per il personale A.T.D.

AREA 4 GESTIONE PERSONALE DOCENTE A TEMPO DETERMINATO E INDETERMINATO -Protocollo in E./U.posta afferente il proprio settore; -Notifiche al personale; -Controllo giornaliero personale assente; -Gestione assenze, emissione decreti di congedo; -Comunicazioni dati assenze mensili personale - assenze.net; -Comunicazioni dati sciopero SIDI e Sciopnet; -Graduatorie interne d'Istituto personale a T.I.; - Gestione graduatorie d'Istituto personale a T.D. (elaborazione ed acquisizione decreti convalida e modifiche punteggi); - Espletamento dell'iter attinente la nomina del personale supplente; -Predisposizione dei contratti di assunzione con annessi allegati (ARGO- SIDI); -Comunicazione al Centro Territoriale per l'impiego (Assunzione/Modifica) -Liquidazione compensi ferie non godute; -Espletamento pratiche afferenti il periodo di prova, relative al personale neo immesso in ruolo; - Emissione certificati di servizio; -Rapporti con Enti vari per problematiche concernenti la gestione del personale; - Corrispondenza RTS ; -Gestione istanze di trasferimento; - Espletamento procedure relative ad eventuali infortuni riguardanti il personale; -Nomine collaboratori del D.S. , Attività di non insegnamento e Funzioni Strumentali; -Tenuta dei fascicoli personali; -Archiviazione atti afferenti le mansioni svolte



con eventuale ricerca degli stessi; -Gestione istanze di pensionamento; -Gestione delle istanze di riscatto e ricostruzione carriera.

GESTIONE PERSONALE A.T.A. -  
PERSONALE NON STATALE -  
OPERATORI SPECIALIZZATI  
ALUNNI H

AREA 3 - GESTIONE PERSONALE A.T.A. ,PERSONALE NON STATALE, OPERATORI SPECIALIZZATI ALUNNI H -Protocollo in E./U.posta afferente il proprio settore; -Notifiche al personale; - Controllo giornaliero personale assente; -Gestione assenze, emissione decreti di congedo; -Comunicazioni dati assenze mensili personale; - Assenze.net; -Comunicazioni dati sciopero SIDI e Sciopnet; -Graduatorie interne d'Istituto personale a T.I.; - Gestione graduatorie d'Istituto personale a T.D. (elaborazione ed acquisizione decreti convalida e modifiche punteggi); - Espletamento dell'iter attinente la nomina del personale supplente; -Predisposizione dei contratti di assunzione con annessi allegati (ARGO- SIDI); -Comunicazione al Centro Territoriale per l'impiego (Assunzioni/Modifiche); -Liquidazione compensi ferie non godute; -Espletamento pratiche afferenti il periodo di prova, relative al personale neo immesso in ruolo Emissione certificati di servizio; -Rapporti con Enti vari per problematiche concernenti la gestione del personale; - Corrispondenza RTS; -Gestione delle istanze di trasferimento; - Espletamento procedure relative ad eventuali infortuni riguardanti il personale; -Predisposizione disposizioni di servizio al personale ATA su indicazione del DSGA per redistribuzione carichi di lavoro in caso di assenza breve delle unità di personale e per attività aggiuntive; -Gestione e registrazione ore aggiuntive, permessi e recuperi personale ATA e personale non statale; -Nomine incarichi aggiuntivi personale ATA; -Inoltro mensile presenze personale non statale ai rispettivi Enti di appartenenza; -Gestione del fascicolo personale degli operatori specializzati servizio assistenza specialistica alunni "H"; -Inoltro periodico al Comune di Palermo prospetto ore svolte dagli operatori specializzati servizio assistenza specialistica alunni "H"; -Tenuta dei fascicoli personali; -Archiviazione atti afferenti le





---

mansioni svolte con eventuale ricerca degli stessi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 17 - Istituto Capofila I.T.C. Alessandro Volta

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Osservatorio sulla dispersione distretto 14- "Alessandro Volta"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Scuole Sicure - Scuola capofila Istituto Nautico Gioeni Trabia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione di servizi

---

## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Palermo ( CdL Scienze della Formazione Primaria e corso di specializzazione per le attività di sostegno)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione di servizi

---

## **Denominazione della rete: Fondazione Falcone**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione di servizi

## **Denominazione della rete: Comune di Palermo e Assessorato Pubblica Istruzione**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Rete

## **Denominazione della rete: ASL n.6**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Rete

## Denominazione della rete: R.E.P. (Rete di Educazione Prioritaria)- Terza Circoscrizione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Gli eventi organizzati dalla R.E.P. del "Distretto 14" sono i seguenti:

- Novembre: festa dell'albero
- Dicembre: formazione docenti sulle soft skills
- Febbraio: settimana della perseveranza
- 21 Marzo: "Un calcio al Razzismo"- torneo di calcetto fra scuole
- Aprile: festa della primavera
- Maggio: "Uniti contro le Mafie"

Un'attività in rete promossa dalla R.E.P. è il progetto "Educarnival" (scuola capofila è l'IC "Rita Levi Montalcino" di Palermo) che persegue i seguenti obiettivi:

o promuovere la conoscenza della storia, della lingua, dell'arte del territorio locale, della propria nazione, del mondo europeo, educando alla tutela del patrimonio ambientale e culturale ed alla Cittadinanza attiva attraverso valori come: solidarietà, cooperazione e legalità;

o Valorizzare il patrimonio storico-culturale della propria città, fruendo dei beni culturali e ambientali presenti;

o Recuperare e rinnovare per valorizzare la storia, la cultura e le tradizioni Siciliane legate al Carnevale (L.R. n.9 del 31.05.2011);

o aprire nuovi canali di comunicazione tra istituzioni scolastiche e territorio lavorando in sinergia con famiglia, territorio e agenzie formative per innalzare i livelli di istruzione in una scuola innovativa nella società della conoscenza;

o favorire la piena integrazione e inclusione degli alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio o difficoltà, BES, considerando le diversità come risorse per la crescita e la formazione della persona, quindi promuovere l'accoglienza, il dialogo e lo sviluppo delle potenzialità personali, valorizzando per ogni alunno le sue competenze;

o attivare e valorizzare le esperienze di scambio artistico- culturale e le diverse competenze tra i



soggetti proponenti;

o promuovere un collegamento tra gli attori del territorio, protagonisti dell'istruzione e della formazione supportando nuovi ed alternativi percorsi di aggregazione sociale per migliorare la socializzazione tra pari e con gli adulti;

o favorire l'aggregazione delle componenti presenti nel territorio, migliorando il livello di relazione tra gli abitanti del quartiere e le componenti della rete sociale, acquisendo comportamenti positivi per tutto l'arco della vita contrastando fenomeni antisociali e la dispersione scolastica;

o attivare percorsi di formazione professionale rivolto ai docenti per potenziare competenze.

Il tema per l'anno scolastico 2019-2020 è "Natura e Mito, creature fantastiche".

La manifestazione si svolgerà in due giorni:

- il 23 Febbraio il corteo-sfilata partirà dalla Cattedrale fino a giungere a Piazza Verdi;
- il 25 Febbraio il corteo-sfilata e la premiazione avranno luogo all'interno del Centro Commerciale "La Torre"

## Denominazione della rete: CUS (Centro Sportivo Universitario) di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola	Convenzione di servizi





---

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente

---

Nel corso dell'anno verranno sottoposti all'attenzione del personale docente corsi di perfezionamento, master, iniziative culturali, progetti, attività di ricerca/azione, attività di e-learning, webinar, iniziative organizzate da scuole in rete, proposte provenienti dall'Ambito territoriale, dal M.I., da Associazioni ed Enti accreditati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking
- Incontri informativi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione in situazione per la somministrazione di farmaci salvavita

---

L'attività di formazione si rende necessaria ai bisogni di alcuni alunni che frequentano l'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari	Docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione a cura del ASP Palermo PTA Guadagna</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi organizzati e gestiti dall'Ambito territoriale 17**

I progetti, i percorsi educativi e le attività laboratoriali realizzati saranno finalizzati al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica e alla formazione dei docenti in vari ambiti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Laboratori</li><li>Lezioni frontali</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo del registro elettronico**

La formazione sarà finalizzata al corretto utilizzo del registro elettronico da parte di tutti i Docenti come segue: 1) formazione ai docenti interna a cura di Argo 2) supporto ai docenti a cura



dell'Animatore Digitale e dal pPrimo Collaboratore del DS

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti di sostegno e curricolari

---

La formazione è finalizzata a sostenere e migliorare il processo di inclusione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e curricolari dei dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking
- webinar



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti che ricoprono incarichi, funzioni strumentali e staff di dirigenza**

La formazione permetterà l'utilizzo della piattaforma Argo (Gecodoc, Scuolanext, Registro elettronico, sito) finalizzato alla dematerializzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Social networking
- webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attività formativa a cura del personale ARGO software**



Formazione per la gestione della piattaforma ARGO e dei suoi applicativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Staff di presidenza

Modalità di lavoro      • webinar

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Curricolo, progettazione e valutazione

---

Come si evince nella sezione Approfondimento dai Risultati del monitoraggio si evidenzia che la percentuale più alta dei bisogni formativi è relativa alla seguente area: Processi, pratiche educative e didattiche (Curricolo, continuità e orientamento, valutazione). Alla luce dell'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 e delle LINEE GUIDA, si ritiene prioritario delimitare l'intervento formativo all'interno dell'Area di cui sopra al Curricolo, alla Progettazione per competenze e alla Valutazione. Si prevede: - Corso di formazione attiva - Gruppo di studio per elaborazione curricolo e per elaborazione format progettazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti dell'istituzione scolastica



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi di formazione BSLD

---

Uso del defibrillatore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.**

---

Partecipazione ai corsi organizzati dalla scuola polo dell'ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso Covid 19**

---

Protocollo sulle linee guida da seguire in situazioni di emergenza

Destinatari

Personale scolastico

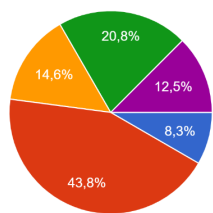
Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---





- Competenze chiave e di cittadinanza
- Processi, pratiche educative e didattiche (Curricolo, continuità e orientamento, valutazione)
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Gestione della classe
- Registro elettronico, TIC e coding

Risultati del monitoraggio delle necessità formative dei docenti dell'Istituto.



## Piano di formazione del personale ATA

### Attività formativa a cura del personale ARGO software

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione per la gestione della piattaforma ARGO e dei suoi applicativi

Destinatari      DSGA, Personale amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Formazione on line
- webinar

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

### Formazione in situazione per la somministrazione di farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza



- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

APT Guadagna

## Corsi organizzati e gestiti dall'Ambito territoriale 17

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di ambito.

## Corsi Covid 19

Descrizione dell'attività di formazione

Corso finalizzato alla comunicazione di procedure e accorgimenti necessari al fine di ridurre la diffusione del virus



Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola