



MIUR - Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia  
**Istituto comprensivo ad indirizzo musicale**  
**“L. PIRANDELLO BORGO ULIVIA”**  
via Ortigia 19 - 90125 Palermo - tel.: 091 44 77 36 - Sito web: [www.icspirandelloborgoulivia.it](http://www.icspirandelloborgoulivia.it)  
Email: [paic87300g@istruzione.it](mailto:paic87300g@istruzione.it) - pec: [paic87300g@pec.istruzione.it](mailto:paic87300g@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico: PAIC87300G - C.F. 97240050829 - Cod Univoco UFX3ZQ



## ***Piano delle Competenze chiave di Cittadinanza in ambito trasversale***

*Preso atto della situazione didattico disciplinare della classe e tenendo conto delle linee guida che trasversalmente interessano tutti gli ambiti disciplinari, il Consiglio di classe ha condiviso il presente piano di attività, strutturato sulle aree di intervento previste dalle “Nuove Indicazioni Nazionali” (Regolamento del 16 novembre 2012).*

*Si intende così predisporre un piano didattico finalizzato a promuovere e consolidare le otto competenze – chiave definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea fin dal 2006:*

- 1) comunicazione nella madrelingua*
- 2) comunicazione nelle lingue straniere*
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- 4) competenza digitale*
- 5) imparare ad imparare*
- 6) competenze sociali e civiche*
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- 8) consapevolezza ed espressione culturale*

*Per ogni area di intervento sono stati individuati gli “obiettivi formativi”, da fare raggiungere in modo graduale, corrispondenti ai “traguardi finali” a cui l’alunno dovrà pervenire a conclusione del percorso educativo e per ciascuno obiettivo sono stati concordati i parametri che ogni docente terrà in considerazione per valutare, con un voto espresso in decimi, i progressi degli alunni.*

*Inoltre, al fine di uniformare giudizi e valutazioni dei singoli docenti secondo un inequivocabile codice comune, per ognuno dei predetti obiettivi sono stati declinati gli “indicatori, ossia le descrizioni di azioni e comportamenti dell’alunno chiaramente osservabili e concretamente valutabili.*

# ***1 - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***

## **Comunicare in modo efficace**

*La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

<b>Obiettivo formativo</b> <b>1 - L'alunno comunica in modo efficace</b>	<b>Strategie</b>
<b>Indicatori:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ L'alunno ascolta in modo funzionale alla situazione comunicativa</li><li>▶ prende appunti</li><li>▶ interagisce in modo efficace al contesto</li><li>▶ legge correttamente diverse tipologie di testi</li><li>▶ individua messaggi impliciti ed espliciti</li><li>▶ opera inferenze</li><li>▶ utilizza strategie per comunicare conoscenze, esperienze soggettive e oggettive e per argomentare</li><li>▶ elabora testi pertinenti e funzionali alla situazione comunicativa</li><li>▶ usa un lessico appropriato</li><li>▶ riconosce, analizza e usa le strutture della lingua</li></ul>	<u>I docenti</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esplicitano l'obiettivo da raggiungere</li><li>- avviano esercizi di ascolto per tempi dati</li><li>- guidano gli alunni a partecipare con interventi ordinati e pertinenti</li><li>- guidano all'esame di vari tipi di testi orali</li><li>- avviano riflessioni guidate per far riconoscere le diverse tipologia testuale, messaggi impliciti, tesi centrale</li><li>- avviano esercizi per focalizzare idee e punti di vista principali, per l'arricchimento del lessico, per acquisire conoscenze morfosintattiche</li><li>- avviano esercitazioni individuali e di gruppo</li><li>- favoriscono l'autocorrezione</li><li>- mettono in atto strategie varie: brain storming, circle time, giochi di ruolo, simulazioni, problem solving</li><li>- avviano dibattiti, discussioni, dialoghi ...</li></ul>

<b>1 - Comunicare in modo efficace</b>	
<b>10 - 9</b>	L'alunno in qualsiasi situazione comunicativa produce in modo autonomo messaggi, corretti appropriati e funzionali
<b>8</b>	L'alunno nelle varie situazione comunicative produce messaggi appropriati, corretti e funzionali
<b>7</b>	L'alunno in situazione comunicative note produce messaggi abbastanza corretti e funzionali
<b>6</b>	L'alunno, guidato in situazione semplici, produce messaggi abbastanza chiari e funzionali
<b>5</b>	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno incontra difficoltà nel produrre messaggi chiari e funzionali
<b>4/3</b>	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno non riesce a produrre messaggi chiari e funzionali

## **2 - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

### **Comunicare in modo efficace**

*La comunicazione nelle lingue straniere richiede la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico. Altrettanto fondamentale è la mediazione e la comprensione interculturale.*

<b>Obiettivo formativo</b> <b>2 - L'alunno comunica in modo efficace</b>	<b>Strategie</b>
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno comprende e produce messaggi scritti e orali funzionali</li> <li>▶ inizia, sostiene e conclude conversazioni</li> <li>▶ usa un lessico appropriato</li> <li>▶ riconosce, analizza e usa le strutture della lingua</li> <li>▶ identifica tutti gli elementi della cultura e civiltà straniera, operando anche confronti con quella italiana</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitano l'obiettivo da raggiungere</li> <li>- avviano esercizi di ascolto per tempi dati</li> <li>- guidano gli alunni a partecipare con interventi ordinati e pertinenti</li> <li>- avviano esercizi di consolidamento e potenziamento per l'arricchimento del lessico, per acquisire conoscenze morfosintattiche ...</li> <li>- avviano esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>- favoriscono l'autocorrezione</li> <li>- mettono in atto strategie varie: brain storming, circle time, giochi di ruolo, simulazioni, problem solving, operative learning</li> <li>- avviano dibattiti, discussioni, dialoghi ...</li> </ul>

<b>2 - Comunicare in modo efficace</b>	
<b>10 - 9</b>	L'alunno in qualsiasi situazione comunicativa produce in modo autonomo messaggi, corretti appropriati e funzionali
<b>8</b>	L'alunno nelle varie situazione comunicative produce messaggi appropriati, corretti e funzionali
<b>7</b>	L'alunno in situazione comunicative note produce messaggi abbastanza corretti e funzionali
<b>6</b>	L'alunno, guidato in situazione semplici, produce messaggi abbastanza chiari e funzionali
<b>5</b>	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno incontra difficoltà nel produrre messaggi chiari e funzionali
<b>4/3</b>	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno non riesce a produrre messaggi chiari e funzionali

### 3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

#### Applicare procedure logiche

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane con l'uso di modelli matematici (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici ...). La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Obiettivo formativo 3 - L'alunno applica procedure logiche	Strategie
<p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno individua proprietà e relazioni effettuando collegamenti</li> <li>▶ applica tecniche operative</li> <li>▶ analizza il testo di un problema e sceglie la soluzione più adeguata, verificando l'attendibilità dei risultati</li> <li>▶ osserva, analizza e interpreta dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà</li> <li>▶ davanti a una situazione problematica formula ipotesi di soluzione, scarta quelle insostenibili, formula tesi attendibili</li> <li>▶ riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio specifico</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitano l'obiettivo da raggiungere</li> <li>- guidano gli alunni a partecipare con interventi ordinati e pertinenti</li> <li>- avviano lo studio della realtà circostante</li> <li>- avviano esercizi di consolidamento e potenziamento per l'arricchimento del lessico</li> <li>- avviano esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>- favoriscono l'autocorrezione</li> <li>- mettono in atto strategie varie: metodo induttivo-deduttivo, brain storming, problem solving, cooperative learning, learning by doing, simulazioni operative</li> </ul>

3 – Applicare procedure per affrontare e risolvere situazioni problematiche e non	
10 - 9	L'alunno affronta e risolve complesse situazioni problematiche e non, analizzando i dati a disposizione e ragionando su questi
8	L'alunno affronta e risolve situazioni problematiche e non, analizzando i dati a disposizione e ragionando su questi
7	L'alunno, in contesti noti, affronta e risolve situazioni problematiche e non analizzando i principali dati a disposizione
6	L'alunno, guidato in contesti semplici, affronta e risolve situazioni problematiche
5	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno incontra difficoltà nel comprendere situazioni problematiche
4/3	Anche se guidato in situazioni semplici, l'alunno non riesce ad affrontare situazioni problematiche

## 4 - COMPETENZA DIGITALE

### Utilizzare mezzi informatici

*La competenza digitale fa riferimento alle capacità nell'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.*

Obiettivo formativo 4 - L'alunno conosce e utilizza gli strumenti informatici	Strategie
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno utilizza i mezzi informatici per affrontare o redigere testi di ricerche, per relazionare su esperimenti ...</li> <li>▶ utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni</li> <li>▶ usa il foglio elettronico per rappresentare, anche graficamente, dati e relazioni</li> <li>▶ utilizza software per elaborare semplici presentazioni</li> <li>▶ costruisce semplici ipertesti</li> <li>▶ utilizza la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole, anche straniere</li> <li>▶ applica le misure di sicurezza più semplici e comuni per tutelare le riservatezza dei dati e per prevenire crimini, frodi, ecc...</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitano gli obiettivi</li> <li>- presentano le applicazioni tecnologiche di uso quotidiano, le relative modalità di funzionamento, le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>- presentano le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, protezione account, download, diritto d'autore, social network, virus, antivirus, antispam, ecc ...)</li> <li>- avviano e guidano attività specifiche individuali o per piccoli gruppi, controllando il rispetto delle procedure</li> </ul>

4 - Utilizzare i mezzi informatici	
<b>10 - 9</b>	L'alunno utilizza in modo autonomo, corretto ed efficace gli strumenti informatici; seleziona procedure e strategie efficaci, rapide e originali per giungere a una soluzione
<b>8</b>	Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti informatici; seleziona procedure e strategie efficaci per giungere a una soluzione
<b>7</b>	Utilizza in modo corretto gli strumenti informatici e, dietro richiesta, individua strategie efficaci per giungere a una soluzione
<b>6</b>	In situazioni semplici e note utilizza in modo essenzialmente corretto gli strumenti informatici e applica procedure abbastanza adeguate
<b>5</b>	Guidato in situazioni semplici, utilizza in modo poco corretto gli strumenti informatici e non sempre riesce a selezionare e conservare dati essenziali
<b>4-3</b>	Anche se guidato in situazioni semplici, non riesce a utilizzare in modo adeguato gli strumenti informatici né ad applicare corrette procedure

## **5 – IMPARARE AD IMPARARE**

### **Applicare un metodo di lavoro**

*Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di gestire consapevolmente il proprio processo di acquisizione di conoscenze e competenze, sapendo anche organizzare efficacemente la gestione del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché l'alunno possa acquisire tale competenza.*

<b>Obiettivo formativo: 5 - L'alunno applica un metodo di lavoro funzionale al compito</b>	<b>Strategie</b>
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno ha cura di strumenti e materiali di lavoro</li> <li>▶ riesce ad operare con ordine e impegno costanti</li> <li>▶ si avvale di strumenti di ricerca e di indagine</li> <li>▶ prende appunti</li> <li>▶ nello studio personale utilizza e organizza materiale di supporto: mappe, schemi, parole chiave ...</li> <li>▶ mostra consapevolezza e collabora nel proprio processo educativo e di apprendimento</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pongono gli argomenti in forma problematica</li> <li>- distinguono momenti dell'informazione e dell'applicazione</li> <li>- accettano e valorizzano le domande</li> <li>- formulano in modo chiaro ciò che va registrato e su cui si deve operare</li> <li>- trasmettono tecniche e strategie per l'uso corretto di testi e manuali di studio</li> <li>- guidano gli alunni nella ricerca, selezione e tabulazione di dati e informazioni</li> <li>- accettano proposte o ipotesi per chiarirle, discuterle e confrontarle</li> <li>- dichiarano il materiale occorrente e verificano che sia portato</li> <li>- verificano se l'alunno sa riconoscere e denominare le fasi del lavoro</li> <li>- controllano le fasi di ogni attività</li> <li>- fanno richiamo alle altre discipline</li> <li>- fanno usare i vari strumenti</li> <li>- predispongono momenti finali di confronto sul lavoro eseguito</li> <li>- stimolano gli alunni alla formulazione del giudizio sul loro operato.</li> </ul>

<b>5 – Utilizzare un metodo di lavoro</b>	
<b>10 - 9</b>	L'alunno applica un metodo di lavoro autonomo, ordinato ed efficace
<b>8</b>	L'alunno applica un metodo di lavoro ordinato ed efficace
<b>7</b>	L'alunno applica un metodo di lavoro ordinato e generalmente produttivo
<b>6</b>	L'alunno applica un metodo di lavoro parzialmente produttivo
<b>5</b>	L'alunno applica un metodo di lavoro spesso dispersivo
<b>3/4</b>	Il metodo di lavoro risulta dispersivo e disordinato / del tutto inefficace

## 6 – SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

### Progettare

*Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di tradurre le idee in azioni; in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

Obiettivo formativo: 6 - L'alunno realizza compiti / Elabora progetti	Strategie
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno affronta con responsabilità compiti e situazioni scolastiche</li> <li>▶ riesce ad apprezzarsi, dimostrando fiducia in se stesso ed autostima</li> <li>▶ affronta compiti e applica conoscenze acquisite, seguendo procedure coerenti e rispettando fasi e tempi di un lavoro</li> <li>▶ sa analizzare situazioni e fatti reali, problematici e non</li> <li>▶ cerca soluzioni</li> <li>▶ elabora progetti</li> <li>▶ effettua analisi, opera collegamenti e valutazioni</li> <li>▶ si orienta nelle scelte scolastiche e riflette sul mondo del lavoro.</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creano un clima di serenità, ascolto e collaborazione</li> <li>- controllano i compiti assegnati</li> <li>- graduano le difficoltà dei compiti</li> <li>- creano situazioni in cui l'alunno deve operare scelte, prendere decisioni ed iniziative, esprimere se stesso e le sue capacità operative e creative</li> <li>- procedono secondo il metodo del "problem solving"</li> <li>- inducono al rispetto di precise fasi di lavoro: individuazione della situazione problematica, ricerca della soluzione, individuazione degli obiettivi, definizione del piano di azione, scelta del percorso, realizzazione e verifica</li> <li>- stimolano il bisogno di esplorazione, di acquisizione e di autonomia dell'alunno</li> <li>- affidano ruoli di responsabilità intercambiabili e incoraggiano la collaborazione</li> <li>- gratificano l'alunno</li> <li>- stimolano e guidano l'alunno a raccogliere dati su se stessi, favorendo l'autovalutazione</li> <li>- stimolano il confronto, non come mezzo di competitività, ma come strumento di crescita personale.</li> </ul>

6 – Realizzare compiti / Elaborare progetti	
<b>10 - 9</b>	L'alunno opera con autonomia e si impegna con serietà ed efficacia per realizzare compiti ed elaborare progetti in modo personale e funzionale.
<b>8</b>	L'alunno opera in modo autonomo e si impegna con costanza per realizzare compiti in modo corretto ed elaborare progetti funzionali
<b>7</b>	L'alunno opera in modo abbastanza autonomo e si impegna per realizzare compiti ed elaborare progetti funzionali
<b>6</b>	L'alunno, guidato, riesce ad impegnarsi per realizzare compiti ed elaborare progetti complessivamente funzionali
<b>5</b>	Benché guidato, l'alunno si impegna in modo saltuario e superficiale e non opera correttamente per realizzare compiti ed elaborare progetti
<b>4/3</b>	L'alunno non accetta guida e il suo impegno risulta inadeguato o del tutto inefficace

## 7 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### Relazionarsi

*Le competenze sociali e civiche riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo responsabile, efficace e costruttivo alla vita di gruppo.*

<b>Obiettivo formativo:</b> <b>7 – L'alunno mette in atto le norme che regolano la convivenza civile</b>	<b>Strategie</b>
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'alunno ha cura della propria persona, degli ambienti e delle cose altrui</li> <li>▶ è disponibile al confronto e a collaborare in maniera costruttiva, mostrando controllo personale</li> <li>▶ nelle relazioni di gruppo sa essere tollerante, è pronto a conoscere gli altri, a rispettarli e a riconoscerne le qualità</li> <li>▶ nello studio e nella vita di relazione assume comportamenti responsabili per superare le difficoltà</li> <li>▶ sa comunicare esperienze e acquisizioni</li> <li>▶ produce messaggi chiari e significativi rispetto al contesto.</li> </ul>	<p><u>I docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creano un clima di serenità, di ascolto e di collaborazione</li> <li>- guidano gli alunni a raccogliere dati su se stessi, favorendo l'autovalutazione</li> <li>- pongono il problema della necessità di norme comuni e del loro rispetto</li> <li>- richiamano la norma qualora non sia rispettata</li> <li>- riflettono con gli alunni sui problemi emergenti del gruppo</li> <li>- favoriscono dibattiti e discussioni</li> <li>- affidano ruoli di responsabilità intercambiabili</li> <li>- incoraggiano la collaborazione</li> <li>- gratificano l'alunno</li> <li>- si mostrano disponibili ad ascoltare e capire le esigenze degli alunni</li> <li>- valorizzano proposte e interventi degli alunni</li> <li>- stimolano il confronto, non come mezzo di competitività, ma come strumento di crescita personale</li> <li>- promuovono atteggiamenti di solidarietà e di tolleranza</li> </ul>

<b>7 – Relazionarsi</b>	
<b>10 - 9</b>	L'alunno è rispettoso delle norme, collaborativo e disponibile al dialogo e alla critica costruttiva
<b>8</b>	L'alunno è rispettoso delle norme e disponibile al dialogo
<b>7</b>	L'alunno è rispettoso delle norme e dietro richiesta o guida riesce a dialogare in modo efficace
<b>6</b>	L'alunno talvolta necessita essere guidato nel rispetto delle norme; dietro richiesta o guida riesce a dialogare in modo efficace
<b>5</b>	L'alunno, benché guidato, non sempre risulta rispettoso e collaborativo
<b>4</b>	L'alunno, anche se guidato, non riesce a rispettare le principali norme e in genere non si mostra collaborativo



## **8 - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

### **Applicare le competenze**

*La “consapevolezza ed espressione culturale” fa riferimento all’importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni esprimibili tramite un’ampia varietà di mezzi di comunicazione e di linguaggi, compresi quello della musica, delle arti dello spettacolo, della letteratura e delle arti visive o di qualsiasi forma di espressione artistica e cultura. Fa riferimento alla sensibilità di interpretare le opere più significative.*

<b>Obiettivo formativo: 8 – L’alunno applica le competenze</b>	<b>Strategie</b>
<p style="text-align: center;"><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L’alunno ascolta in modo funzionale alla situazione comunicativa</li> <li>▶ riconosce informazioni principali di testi di diverse tipologie</li> <li>▶ effettua chiari collegamenti</li> <li>▶ opera anticipazioni e inferenze</li> <li>▶ comprende relazioni causa-effetto</li> <li>▶ individua analogie e differenze</li> <li>▶ fa propri i contenuti disciplinari</li> <li>▶ produce messaggi chiari e significativi</li> </ul>	<p><u>docenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- considerano la lettura come attività trasversale a tutte le discipline.</li> <li>- promuovono attività rivolte allo sviluppo delle competenze relative alla comprensione e produzione della lingua orale e scritta</li> <li>- propongono e fanno elaborare schemi delucidativi, sintesi collettive ed individuali</li> <li>- pongono gli argomenti in forma problematica</li> <li>- distinguono il momento dell’informazione da quello dell’applicazione</li> <li>- accettano tutte le domande per capirne il significato</li> <li>- formulano in modo chiaro quanto deve essere registrato e ciò su cui si deve operare</li> <li>- valorizzano le domande</li> <li>- guidano gli alunni nella ricerca e nella selezione dei dati</li> <li>- fanno tabulare i dati e verificare i risultati</li> <li>- accettano più proposte o ipotesi per chiarirle, discuterle e confrontarle</li> <li>- fanno richiamo alle altre discipline e sollecitano i dovuti collegamenti</li> <li>- controllano le fasi di ogni attività</li> <li>- predispongono momenti finali in cui la classe si confronta sul lavoro eseguito</li> <li>- stimolano gli alunni alla formulazione del giudizio sul loro operato</li> </ul>

<b>8 – Applicare le competenze</b>	
<b>10 - 9</b>	L’alunno possiede e applica competenze complete
<b>8</b>	L’alunno possiede e applica competenze abbastanza complete
<b>7</b>	L’alunno ha acquisito e possiede competenze essenziali
<b>6</b>	L’alunno, guidato, mostra di avere acquisito competenze essenziali e le applica in contesti semplici
<b>5</b>	L’alunno ha conoscenze frammentarie e superficiali e incontra difficoltà nell’applicare le competenze
<b>4/3</b>	L’alunno ha conoscenze molto frammentarie e/o scorrette e, anche se guidato, rifiuta l’impegno

## METODOLOGIE:

Metodo della ricerca e metodo scientifico; Problem solving; Metodo progettuale; Metodo induttivo – deduttivo; Metodo laboratoriale - operativo; Lezione frontale; Giochi didattici e giochi di ruolo; Autocorrezione; Autovalutazione; Circle time; Brain storming; Cooperative learning; Attività modulari.

### ♦ INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI:

da attivare nei confronti di singoli alunni per rispondere a esigenze e bisogni personali

Recupero	Consolidamento	Potenziamento
Riflessioni guidate sui comportamenti propri e del gruppo - Giochi e lavori in piccoli gruppi con compito adeguati - Assegnazione di compiti gratificanti - Valorizzazione degli interventi - Guida per l'uso dei manuali di studio, degli strumenti e di materiali di lavoro – Esercizi per il recupero delle principali abilità logiche (osservare, classificare, ordinare...) - Appunti sotto dettatura e guida nel fare semplici annotazioni - Uso guidato di schemi e scalette per tenere presente obiettivi e percorsi da seguire e per comunicare esperienze - Comunicare attraverso messaggi di diverso tipo - Proiezioni video - Questionari sulla comprensione - Copiati, dettati, esercizi di ascolto, di lettura, sull'uso delle strutture ortografiche e grammaticali e per l'arricchimento lessicale - Guida ed esercizi per la produzione di testi scritti ed orali - Frequenti verifiche - Guida nel riepilogare sistematicamente le fasi seguite - Esercizi di calcolo e misurazione - Produzione di cartelloni e attività operativo-creative - Visite guidate	Riflessioni guidate sui comportamenti propri e del gruppo - Ricerche di gruppo - Assegnazione di ruoli e compiti gratificanti - Uso controllato dei manuali di studio, dei materiali e degli strumenti di lavoro – Esercizi per il recupero delle principali abilità logiche (Osservare, classificare, ordinare...) - Tecnica del prendere appunti - Produzione ed uso di schemi e scalette per operare e comunicare esperienze - Discussioni e dialoghi collettivi anche su traccia - Proiezioni video e riflessioni guidate – Esercizi di ascolto e lettura ad alta voce con eventuale registrazione - Esercizi di composizione guidata e attività ad indirizzo linguistico-espressivo (giornalino, cineforum, ...) - Esercizi sull'uso delle strutture grammaticali e per l'acquisizione e l'arricchimento della terminologia specifica - Verifiche frequenti e riflessioni guidate sul proprio operato - Riepilogo sistematico - Esercizi di calcolo e misurazione - Uso guidato di materiali - Produzione di cartelloni e attività operativo-creative Visite guidate	Riflessioni sui comportamenti propri e del gruppo Lavori di gruppo con compiti di pianificazione e/o coordinamento - Momenti di aiuto ai compagni ed al gruppo – esercizi per perfezionare l'uso dei manuali di studio - Esercizi per potenziare le abilità logiche - Tecnica del prendere appunti - Elaborazione di schemi e scalette per pianificare il proprio lavoro e per i propri interventi scritti ed orali - Diario di bordo - Riflessioni sulle proprie esperienze; socializzazione delle stesse al gruppo classe - Letture e relativi approfondimenti - Proiezioni video e riflessioni – Produzione di testi di varia tipologia - Esercizi per l'uso dei linguaggi specifici - Rielaborazioni e produzioni personali – Attività ad indirizzo linguistico-espressivo - Riepilogo sistematico - Attività operativo-creative - Visite guidate.

### VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE:

Test iniziali e finali; Osservazioni sistematiche; Dialoghi, dibattiti, colloqui- Verifiche scritte strutturate e non; Questionari variamente articolati; Mappe concettuali, schemi, scalette...; Prove graduate soggettive ed oggettive; Composizioni libere e guidate; Prove pratiche.

### CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

- Assunzione di responsabilità dell'alunno nei confronti del lavoro scolastico;
- raggiungimento di una quota minima irrinunciabile di obiettivi disciplinari;
- spostamento complessivo dalla situazione iniziale, sia rispetto alle singole discipline, sia rispetto agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe.

OBIETTIVI FORMATIVI	TEMATICHE E CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	PROGETTI - ATTIVITA'
<p><b>1 e 2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</b></p> <p><b>3-Competenze in Matematica e di base in Scienze e Tecnologia</b></p> <p><b>4 - Competenze digitali</b></p> <p><b>5 - Imparare ad imparare</b></p> <p><b>6- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>7- Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>8 – Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le diverse tipologie testuali; Strategie di lettura e per elaborare messaggi pertinenti e funzionali; Le strutture linguistiche; Il lessico</li> <li>▪ Analisi di situazioni problematiche, individuazione soluzioni e formulazione di tesi; verifica/valutazione dei risultati; applicazione di tecniche operative Educazione ambientale; Educazione alla salute; Norme di sicurezza; Educazione stradale; I diversi linguaggi disciplinari</li> <li>▪ Uso consapevole dei mezzi informatici</li> <li>▪ L'orientamento: il metodo di studio; Individuazione/acquisizione di concetti e dati; Uso e rielaborazione degli stessi; Applicazione di adeguate procedure operative; Autovalutazione.</li> <li>▪ Elaborazione/realizzazione di progetti; Analisi e valutazioni degli stessi</li> <li>▪ Educare alla cittadinanza attiva e all'affettività; la Legalità: Diritti e doveri dei minori, dell'uomo e del cittadino; le pari opportunità</li> <li>▪ Periodi storici studiati dal punto di vista socio-economico e culturale; Studio e tutela del patrimonio culturale e ambientale; Individuazione di informazioni, dati e concetti dei vari ambiti disciplinari; rielaborazione degli stessi tramite applicazione di adeguate procedure operative.</li> </ul>	<p>- Esercizi per applicazione delle varie strategie di lettura - Uso di diverse tipologie testuali e attività mirate sia per suscitare l'interesse per la lettura che per affrontare la prova INVALSI; Produzione di messaggi scritti ed orali rispondenti a scopi diversi</p> <p>- Attività laboratoriali e operative per favorire la progettazione, realizzazione di elaborati e la valutazione degli stessi; Uso di strumenti informatici; attività di disegno geometrico; eventuali attività di grafica anche a computer – Esercitazioni ed attività varie per l'applicazione di conoscenze e per lo sviluppo di competenze relative ai singoli ambiti disciplinari; Attività per l'uso di linguaggi diversi, di strumenti e materiali e per l'applicazione di procedure; Uso di schede strutturate; Esercizi vari e applicazione del "problem solving", del metodo induttivo – deduttivo; Ricerche; il Piano "Sicurezza" dell'Istituto e le relative norme; esercitazioni e prove guidate; Attività inerenti alla "Educazione stradale" e alla "Educazione alla salute" – Possibili incontri con gli esperti dell'ASP e rappresentanti di Enti del territorio; Percorso di Educazione al Consumo Consapevole promosso annualmente dall'Associazione Siciliana Consumo; Eventuali percorsi ambientalisti.</p> <p>- Uso di strumenti e supporti multimediali per ricercare informazioni e contenuti, elaborare conoscenze, strutturare elaborati di diversa tipologia</p> <p>- Attività rientranti nel progetto "Orientamento": lavori vari per sviluppare consapevolezza riguardo agli obiettivi delle varie discipline, all'uso dei manuali di studio, alla capacità di gestire il proprio apprendimento e di autovalutarsi; le tecniche di studio (sottolineare, individuare parole e concetti chiave ...), produzione di tabelle, schemi, mappe concettuali ...; Esercitazione per applicare corrette procedure e rispettare fasi e tempi di lavoro.</p> <p>- Attività rientranti nei progetti: "Orientamento", "Adolescenza": uso di strategie di didattica attiva per far riflettere gli alunni su comportamenti e modalità di relazione coerenti – Creazione di situazioni per fare operare scelte, prendere decisioni ed iniziative, avviare attività operative e creative secondo il metodo del "problem solving"; presentazione di indirizzi e piani di studio delle Scuole secondarie di 2° grado; Ricerche e approfondimenti finalizzati a conoscere il mondo del lavoro.</p> <p>– Attività rientranti nel percorso "Educare alla legalità": Elezione dei rappresentanti alunni; Esame e commento di film su tematiche varie; Partecipazione a incontri e iniziative proposte dall'esterno e riconducibili a tematiche specifiche; Storie di alcune vittime della mafia; Esame e commento di testi su diritti umani; Ricerche sulle principali associazioni a tutela dei diritti umani; Produzione di elaborati vari.</p> <p>Giornate dedicate a tematiche specifiche (Giornata Mondiale dell'Alimentazione, la Festa dei Nonni, la scoperta dell'America, la Shoah, l'Unità d'Italia, la Festa della Repubblica ...); Eventuale partecipazione all'iniziativa "Panormus – La scuola adotta la città"; Partecipazione a: possibili concerti e/o spettacoli di vario tipo organizzati da associazioni diverse; Uscite didattiche varie ed eventuale viaggio d'istruzione.</p>